



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Набережная реки Малой Невки, д. 1, литера А, Санкт-Петербург, 197022, ИНН 7813604570 КПП 781301001
at@obr.gov.spb.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБНОУ «Академия талантов»

_____ И.В. Пильдес

« _____ » _____ 2024

**Аналитический отчет по результатам
проведения регионального
мониторинга системы выявления,
поддержки
и развития способностей и талантов
у детей и молодежи
Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Санкт-Петербург
2024

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	4
Результаты мониторинга.....	11
ТРЕК 1. «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».....	17
Выводы по Треку 1 «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»	37
ТРЕК 2. «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью».....	45
— Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	45
— Учет участников этапов всероссийской олимпиады школьников.....	45
— Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников)	45
— Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.....	68
— Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.....	68
— Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ .	75
— В части учета обучающихся по индивидуальным учебным планам	79
— В части развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах. В части содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в образовательные организации высшего образования	79
— В части осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	90
— В части осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	90
— В части подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	96
— В части осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.....	102
Выводы по Треку 2 «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью»	105
Выводы по результатам мониторингового исследования.....	108

В отчете используются следующие обозначения и сокращения:

Мониторинг – мониторинг функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга за 2023 год;

Система – система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга;

ИОГВ – исполнительные органы государственной власти, в ведении которых находятся образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, по дополнительным общеобразовательным программам, по дополнительным профессиональным программам (Комитет по образованию, Комитет по культуре, Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по социальной политике, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, администрации районов Санкт-Петербурга);

ОО – образовательная организация;

СОШ – средняя общеобразовательная школа;

СПОУ – среднее профессиональное образовательное учреждение;

УДОД – учреждение дополнительного образования детей;

ОДОД – отделение дополнительного образования детей;

ШСК – школьный спортивный клуб;

СПб АППО – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

ГБУ ДПО СПБОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ГИР – государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.

ВВЕДЕНИЕ

В рамках исполнения распоряжения Комитета по образованию от 08.07.2022 № 1376-р «О проведении регионального мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга» (в ред. от 22.0.2023) в период с 01.12.2023 по 25.12.2023 проведен мониторинг функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга за 2023 год (далее – Мониторинг¹, Система).

Мониторинг является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание динамики развития Системы в целом и ее отдельных компонентов в частности, в государственных образовательных организациях городского и районного подчинений, осуществляющих в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, по дополнительным общеобразовательным программам, по дополнительным профессиональным программам.

Предполагаемые участники Мониторинга: Комитет по образованию, Комитет по культуре, Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по социальной политике, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями (далее – Комитеты), администрации районов Санкт-Петербурга.

Комитет по культуре, Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по социальной политике, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями участие в Мониторинге 2023 года не приняли. В 100 %-м объеме информацию представили только администрации районов. В связи с этим в настоящем отчете проанализированы результаты деятельности образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов. В случаях, где имелась возможность получить данные о деятельности подведомственных Комитетам образовательных организаций (например посредством выгрузок из информационных систем), информация включалась в аналитический отчет.

Мониторинговое исследование в масштабе деятельности обозначенных образовательных организаций города проводится с 2022 года и является результатом анализа работы, проделанной регионом в 2020-2022 гг. в рамках развития механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга».

Показатели, которые вошли в состав регионального Мониторинга, были выявлены для достижения цели, изложенной в Концепции деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года² (далее – Концепция деятельности Санкт-Петербурга): формирование эффективной Системы, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, совершенствование образовательных моделей, методик обучения и воспитания, практик работы образовательных организаций общего, профессионального

¹ Под мониторингом понимается система сбора, обработки, оценки и анализа данных, отражающая работу системы образования по тому или иному направлению.

² Концепция деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года (Концепция деятельности Санкт-Петербурга) разработана на основании поручения Попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» (протокол от 24.01.2022), утверждена решением Экспертного совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» (протокол от 22.06.2022 № 1/ЭС).

и дополнительного образования, а также обеспечение профессионального развития педагогических работников в сфере выявления и развития одаренности детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Содержание мониторинга основано на критериях оценки управленческого механизма выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, изложенных в методических рекомендациях по оценке региональных управленческих механизмов качества образования, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования.

Объект мониторинга – система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Предмет мониторинга – вклад исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи региона.

Цель проведения мониторинга – получение объективной и достоверной информации об уровне функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе анализа данных о вкладе ИОГВ Санкт-Петербурга в развитие региональной системы для повышения эффективности механизмов управления качеством образования, исследование механизмов выявления одаренных детей и молодежи, условий, созданных для их поддержки и развития.

Задачи мониторингового исследования:

- изучить механизмы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей в региональной образовательной системе, проанализировать используемые формы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, оценить результативности Системы;
- выявить условия, созданные на разных уровнях общего, профессионального и дополнительного образования для поддержки и развития одаренных детей и молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать уровень ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми;
- учесть мнения различных участников образовательных отношений по поводу эффективности работы с одаренными детьми (прежде всего – детей и их родителей);
- обобщить выявленные тенденции, оценить качество созданных условий, подготовить аналитический отчет и адресные рекомендации.

Методы сбора информации:

- статистическое наблюдение – сбор сведений, заключающийся в регистрации (учете) признаков и фактов, характеризующих каждую единицу исследуемой (изучаемой) совокупности. Данные о каждой единице наблюдения являются результатом статистического учета и представляют собой первичную информацию;
- электронное анкетирование – процедура, предполагающая получение сведений от анкетированного по жестко заданной схеме. Порядок, содержание, форма вопросов, способы ответов являются строго фиксированными. Анкетирование проводится с использованием Интернета. Анкетированный (представитель ИОГВ), отвечает на вопросы электронной анкеты без участия анкетера или интервьюера;
- анализ документов – совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации при изучении процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач;
- региональный реестр об одаренных детях Санкт-Петербурга;
- выгрузки из информационных систем (ИС «Навигатор» (подсистема «Портал опережающей профессиональной подготовки жителей Санкт-Петербурга» ГИС КАИС КРО (<https://dopobr.petersburgedu.ru/>); региональный портал «Олимпиадное движение» (<https://olimp.kobr.gov.spb.ru/>), информационная система «Сириус. Онлайн»

(<https://online.sochisirius.ru/>); Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (<https://talantyrussia.ru/>).

Программа мониторинга реализовывалась в соответствии с его основными этапами:

Табл. 1. План мероприятий по подготовке и проведению регионального мониторинга

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка дорожной карты (основание – распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.07.2022 № 1376-р «О проведении регионального мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга» (в ред. от 22.0.2023) Разработка анкет и инструкций по их заполнению	октябрь 2023 – ноябрь 2023	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБНОУ «Академия талантов»	Дорожная карта мониторинга
Практический	Сбор данных за 2023 год	декабрь 2023	ГБНОУ «Академия талантов» ИОГВ Образовательные организации	Выгрузки из информационных систем Анкеты Выгрузки с результатами электронного анкетирования
Аналитический	Обработка данных, анализ результатов	Январь 2024	ГБНОУ «Академия талантов»	Аналитический отчет

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
	мониторинга, подготовка адресных рекомендаций, утверждение результатов мониторинга (издание распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга)		Комитет по образованию Санкт-Петербурга	

Для анализа результатов регионального мониторинга на заседании Экспертного совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» (протокол от 28.12.2022 № 2/ЭС) была сформирована рабочая группа в следующем составе:

1. Демьянчук Роман Викторович – доцент кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета;

2. Заварзин Алексей Алексеевич – заместитель директора по научно-организационной работе Всероссийского института генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова;

3. Казакова Елена Ивановна – директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета;

4. Костромина Светлана Николаевна – заведующая кафедрой психологии личности Санкт-Петербургского государственного университета;

5. Ляндзберг Артур Рэмович – директор ЭБЦ «Крестовский остров» ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;

6. Пискунова Елена Витальевна – заведующий кафедрой, профессор института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Методология мониторинга основана на необходимости своевременного выявления и объективного анализа проблем с целью активизации управленческих механизмов, направленных на повышение качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методологическую основу составляют принципы системно-деятельностного, кластерного подходов, обеспечивающих получение объективной информации о состоянии, динамике изменений, позитивных и негативных тенденциях в работе с талантливыми детьми и молодежью в целях принятия оперативных и стратегических управленческих решений в системе образования Санкт-Петербурга.

Основные принципы мониторинга, которые использовались при его проведении:

- комплексность оценивания с использованием различных методов сбора и обработки данных с использованием современных информационных систем;
- достоверность, объективность мониторинговой информации;
- открытость и доступность, адресность информации, с использованием кластеризации при проведении анализа результатов данных;
- адресность рекомендаций посредством проектирования управленческих решений на основе информации, полученной по результатам мониторинга.

При обработке данных, предоставленных администрациями 18 районов, в виду отличия показателей демографического и социально-экономического развития территорий, использовались следующие контекстные данные, которые позволили выделить 4 кластера:

- 1) Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет;
- 2) Уровень транспортной доступности (по количеству станций метро в районе);
- 3) Средняя заработная плата в районе на одного работника организаций.

Кластер 1 (Высокий):

В сравнении с другими районами в районах проживает наименьшее или среднее количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, расположено самое большое или среднее количество станций метро, одни из самых высоких средних заработных плат на одного работника организаций.

Кластер 2 (Выше среднего):

В сравнении с другими районами в районах проживает меньшее или среднее количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, расположено среднее количество станций метро или при отсутствии станций метро транспортная доступность хорошая, высокий или средний уровень средней заработной платы на 1 работника организаций.

Кластер 3 (Средний):

В сравнении с другими районами в районе проживает среднее или большое количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, расположено небольшое количество станций метро или метро отсутствует, невысокий или низкий средний уровень заработной платы на 1 работника организаций;

Кластер 4 (Ниже среднего):

— В сравнении с другими районами в районах проживает меньшее или наибольшее количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, станции метро отсутствуют, низкий средний уровень заработной платы на 1 работника организаций.

Табл. 2. Распределение районов по кластерам

№ п/п	№ кластера	Наименование района
1.	1	Петроградский
2.		Адмиралтейский
3.		Центральный
4.		Василеостровский
5.		Московский
6.	2	Курортный
7.		Красногвардейский
8.		Приморский
9.		Выборгский
10.		Петродворцовый
11.	3	Калининский
12.		Кировский
13.		Фрунзенский
14.		Невский
15.		Кронштадтский
16.	4	Пушкинский
17.		Колпинский
18.		Красносельский

При анализе результатов также учитывалась информация об образовательных условиях, сформированных в каждом районе, которые, с одной стороны, оказывают

влияние на функционирование системы работы с талантливыми детьми и молодежью в регионе, а с другой стороны, на них можно повлиять, откорректировать в целях развития Системы.

- 1) Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, приходящихся на одного педагогического работника (среднее значение);
- 2) Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, приходящихся на одну образовательную организацию (образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения (среднее значение);
- 3) Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, приходящихся на одну образовательную организацию (дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы) (среднее значение);
- 4) Количество лицеев, гимназий, академий, СОШ с углубленным изучением предметов, учреждений профессионального образования.

При обработке представленных администрациями районов данных по обозначенным условиям сформировался рейтинг (от 1 до 4: 1 – районы с самыми благополучными условиями; 4 – районы с самыми затрудненными условиями):

Табл. 3. Образовательные условия в районах

Наименование района	Образовательные условия			
	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, приходящихся на одного педагогического работника на типы образовательных организаций в столбцах № 3 и № 4 (среднее)	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, приходящихся на одну образовательную организацию (общеобразовательные и профессиональные образовательные организации) (среднее значение)	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, приходящихся на одну образовательную организацию (организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования) (среднее значение)	Количество лицеев, гимназий, академий, СОШ с углубленным изучением предметов, учреждений профессионального образования
1	2	3	4	5
Количество баллов				
Пушкинский	1	4	1	1
Курортный	4	1	2	4
Калининский	3	4	4	2
Кировский	1	2	1	1
Красногвардейский	2	2	3	1
Колпинский	3	1	1	4
Василеостровский	3	3	4	3
Фрунзенский	1	3	3	2

Приморский	4	4	2	2
Центральный	1	1	3	2
Невский	2	3	3	2
Выборгский	3	4	3	1
Петроградский	3	1	2	3
Адмиралтейский	2	1	1	4
Московский	3	3	4	3
Петродворцовый	2	3	1	4
Красносельский	1	2	4	3
Кронштадтский	4	2	1	4

Табл. 4. Рейтинг районов по образовательным условиям

Рейтинг районов по образовательным условиям		
Наименование район	Итого:	Рейтинг района (по квартилям) 1 – районы с самыми благополучными условиями; 4 – районы с самыми затрудненными условиями
Кировский	5	1
Центральный	7	1
Красногвардейский	7	1
Пушкинский	8	1
Адмиралтейский	8	1
Колпинский	9	2
Фрунзенский	9	2
Петроградский	9	2
Невский	10	2
Петродворцовый	10	2
Красносельский	10	2
Курортный	11	3
Выборгский	11	3
Кронштадтский	11	3
Московский	12	4
Калининский	13	4
Василеостровский	13	4
Приморский	14	4

Результаты мониторинга
(обобщение полученных данных)

Результаты мониторинга сгруппированы в соответствии с 2 Треками:

Трек 1 – Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

Трек 2 – Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

В Табл. 5 представлены итоговые значения мониторинга по каждому Треку:

Табл. 5. Итоговые результаты мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга за 1 полугодие 2023 года

ТРЕК 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями		
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности		
№ п/п	Показатель	Доля (%) / Количество
1.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами	75,44 %
1.1.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в области науки	38,6 %
1.2.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в области искусства	34,1 %
1.3.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки	27,3 %
2.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет (родителей/законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании	53,9 %
3.	Доля обучающихся от 5 до 18 лет, (родителей/законных представителей), принявших участие в опросе об удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования	48,4 %
4.	Разница между количеством обучающихся 5-18 лет по программам дополнительного образования на начало 2022/2023 уч.года и конец 2022/2023 уч.года	30277 чел.
5.	Доля дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий обучения	12,3 %

ТРЕК 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью		
По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи		
6.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	66,2 %
7.	Доля образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	63,2 %
8.	Доля победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников	31,6%
9.	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	49,1%
10.	Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	62,2%
По поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
11.	Доля обучающихся в 5-11 классах, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ	5,57 %
12.	Доля обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки	15,44 %
13.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты)	0,05 %
14.	Доля обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки	0,76 %
15.	Доля обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным	0,18 % (от общего количества обучающихся в 1-11 классах)

	<p>профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус» по кластерам «Наука», «Искусство», «Спорт»</p>	<p>в 2022-2023 уч.году) 23,6 % - доля обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус» по кластеру «Наука»</p> <p>37,9 % - доля обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус» по кластеру «Искусство»</p> <p>38,5 % - доля обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус» по кластеру «Спорт»</p>
16.	<p>Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в региональный реестр о лицах, проявивших выдающиеся способности и таланты</p>	<p>0,82 % (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год – весь период ведения Реестра (с 09.2022 г.)</p>
17.	<p>Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (талантыроссии.рф)</p>	<p>0,45 % (персоны) – в ГИРе за период 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год (по декабрь 2023 года)</p> <p>0,65 % (достижения) - в ГИРе за период 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год (по декабрь 2023 года)</p> <p>1,28 % (персоны) – всего в ГИР за весь период ведения</p> <p>2,42 % (достижения) – всего в ГИР за весь период ведения</p>
<p>По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>		
18.	<p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов</p>	<p>45,9 %</p>
19.	<p>Доля образовательных организаций,</p>	<p>71,3 %</p>

	реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
По учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников		
20.	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах	85,3%
По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников)		
21.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России	15,1 %
22.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга	5,7 %
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
23.	Доля обучающихся в 5-11 классах по индивидуальным учебным планам: одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы	0,25 %
24.	Доля обучающихся в 5-11 классах, использующих механизм зачета образовательных программ, освоенных в иных образовательных организациях	0,27 %
По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов		
25.	Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов)	34,4 %
26.	Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам (ВсОШ, школьный этап)	17,1 % - от общего количества обучающихся-персон, принявших участие в школьном этапе ВсОШ 2022-2023 58,8 % - от общего количества обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов и прогнозного регионального показателя на 2023 год – 85 %

		школьников принимают участие в школьном этапе ВсОШ
27.	Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами районного этапа всероссийской олимпиады школьников	34,7%
28.	Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями или призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	78,8 %
По подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
29.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	7,1 % (нарастающий итог) – от общего количества педагогических работников в регионе 71,1 % (нарастающий итог) – от общего количества педагогических работников, реализующих программы для одаренных детей
30.	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	2,1 % (нарастающий итог)
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи		
31.	Доля обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	1,9 %
32.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	35,1 %
По содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования		
33.	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	56,9 %

По осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
34.	Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений	1003
35.	Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений	1296
По осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи		
36.	Количество организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	14
37.	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	515

ТРЕК 1. «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»

Мониторинг функционирования системы по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями проводился в разрезе 1 показателя «Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности» по 5 критериям:

1. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами;

1.1. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в области науки;

1.2. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в области искусства;

1.3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;

2. Доля обучающихся от 5 до 18 лет (родителей/законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании;

3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, (родителей/законных представителей), принявших участие в опросе об удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;

4. Разница между количеством обучающихся по программе на начало и конец учебного года;

5. Количество обучающихся, перешедших на следующий год (следующую ступень обучения) по данной программе от числа окончивших предыдущий год (предыдущую ступень);

6. Доля дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий обучения.

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли «Образование» обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России – гражданина, профессионала, патриота, предпринимателя. Без изменений в отрасли «Образование» невозможно устойчивое развитие Санкт-Петербурга.

Таким образом, сфера образования занимает особое место в Стратегии развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года³.

Являясь вторым городом по величине в России, Санкт-Петербург характеризуется развитой сетью образовательных организаций всех уровней и обеспечивает вариативность, доступность и высокое качество образовательных программ, что является одной из ключевых составляющих, обеспечивающих высокий уровень качества жизни в Санкт-Петербурге.

В 2022-2023 уч.году в Санкт-Петербурге функционирует⁴:

³ Закон Санкт-Петербурга 19.12.2018 № 771164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изм. от 21.12.2022, от 26.11.2020).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2023 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453» (о государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»).

⁴ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге (утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2023 № 401 «О внесении изменений

681 государственная общеобразовательная организация;
60 частных образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования;

60 государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении ИОГВ Санкт-Петербурга;

135 учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении ИОГВ, из них 59 – в ведении Комитета по образованию и администраций районов.

Среди сильных сторон системы образования Санкт-Петербурга можно выделить⁵: доступность и вариативность образования, возможность непрерывного образования;

значительный кадровый потенциал и накопленные педагогические традиции;

высокое качество общего образования (показатели превышают средние показатели по Российской Федерации);

лидирующие позиции в России в области дополнительного образования.

Особенностью системы дополнительного образования Санкт-Петербурга является широкая сеть отделений дополнительного образования детей, действующих на базе общеобразовательных организаций. Их открытие позволяет успешно решать задачу по достижению доступности дополнительного образования во всех районах Санкт-Петербурга. В 2022-2023 учебном году в Санкт-Петербурге функционируют 527 ОДОД (325 000 мест), из них 46 отделений открыто в текущем учебном году. Согласно «Дорожной карте» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (далее «Дорожная карта») в 2023 году должно быть открыто не менее 500 ОДОД (290 000 мест)⁶. Показатель достигнут.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в целях повышения доступности, информационной открытости системы дополнительного образования и информированности семей (детей и их родителей (законных представителей) о реализуемых в Санкт-Петербурге дополнительных образовательных программах используется функция «Навигатор дополнительного образования детей», являющаяся подсистемой «Портал опережающей профессиональной подготовки жителей Санкт-Петербурга» Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (<https://dopobr.petersburgedu.ru/>).

в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453»); Публичный доклад Комитета по образованию Санкт-Петербурга по итогам 2022/2023 учебного года (<https://clck.ru/38DVVR>)

⁵ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге (утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2023 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453»).

⁶ Перечень мероприятий «Дорожная карта» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, установленного Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (Показатель «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи») от 27.10.2021 (зарегистрирован в Адм. Губернатора СПб 28.10.2021 № 07-102-2152/21-42-0).

Внедрение Навигатора стало эффективной мерой. Он призван помочь родителям быстро и удобно получать полную информацию о наличии объединений дополнительного образования по всем направленностям, о наличии свободных мест в данных объединениях, в том числе о программах развития талантов и способностей юных петербуржцев, записывать своих детей в кружки и секции, не выходя из дома. При этом система учитывает возраст, особенности здоровья, расстояние от дома до учреждения дополнительного образования и другие факторы.

На регулярной основе проводятся информационные собрания для педагогов и родителей, посвященные возможностям Навигатора.

В целях постоянного информационного сопровождения системы на сайте Комитета по образованию создана страница «Навигатор дополнительного образования», где опубликованы инструкции для родителей и педагогов по заполнению личных кабинетов и записи в объединения дополнительного образования (<https://clck.ru/34RDnm>).

В 2023 году в Навигаторе создано **1589** личных кабинетов государственных организаций и 60 частных организаций, реализующих программы дополнительного образования, а также реализующих программы спортивной подготовки. Согласно Дорожной карте и Концепции деятельности Санкт-Петербурга, доля учреждений, подавших сведения о своей деятельности в региональную систему «Навигатор» в 2023 году, – 90%, в 2024 году – 100% от общего количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования. Государственные организации включены в Навигатор в полном объеме 100% (за исключением учреждений культуры). Навигатор интегрирован в Федеральную Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования.

С 20.09.2023 через систему Навигатор дополнительного образования начата выдача социальных сертификатов. Сертификаты введены в целях обеспечения учета потребностей детей от 5 до 18 лет в дополнительном образовании на основе свободного выбора актуальных программ. Персонифицированное финансирование обеспечит поддержку мотивации и свободу выбора и построения образовательной траектории участников допобразования путем закрепления за ними определенного объема средств и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей программу дополнительного образования (после выбора данной программы потребителем).

Предполагается, что при персонифицированном финансировании будет решаться проблема дефицита мест на востребованные программы, так как будет формироваться конкурентная среда между организациями, в том числе частными, организациями негосударственного сектора, организациями, находящимися в ведении федеральных образовательных учреждений.

Информация о работе региона в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2023-2024 учебном году будет представлена в отчете за 2024 год.

В Санкт-Петербурге, согласно данным Петростата на 01.01.2023, проживает 685 273 детей в возрасте от 5 до 18 лет (не включая 18 лет). На 2022-2023 уч.год открыто 873 221 место для занятий по программам дополнительного образования и спортивной подготовки в образовательных учреждениях, реализующих дополнительные образовательные программы, на которые были зачислены 516 956 детей в возрасте от 5 до 18 лет (не включая 18 лет). Количество мест увеличилось по сравнению с 2021-2022 уч.годом на 29,4% (в 2021-2022 уч.год было открыто 674 730 мест). Таким образом, в среднем, каждому второму ребенку предоставлена возможность заниматься в двух объединениях. Создание новых мест связано с расширением сети отделений дополнительного образования детей, открытием новых направлений, расширением спектра программ по направленностям.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (не включая 18 лет), охваченных программами дополнительного образования, информация о которых отражена в «Навигаторе», составила **75,44%**. Согласно плановым показателям Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка» (город федерального значения Санкт-Петербург), доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием по состоянию на август 2023 года (2022-2023 уч.год), должна быть не менее 68 %. Показатель выполнен в полном объеме.

Лидирующие позиции по количеству мест в 2022-2023 уч.году занимают образовательные организации, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов – 816 450. Наибольшее количество мест в Калининском, Невском, Красносельском, Приморском районах. Данный факт связан с высоким количеством проживающих детей от 5 до 18 лет в районе по региону и большим количеством открытых УДОД и ОДОД.

Для достижения цели проведения регионального Мониторинга был выявлен индекс вклада каждого участника Мониторинга в реализацию данного показателя (индекс 1 присваивался участнику, который показал 68 % и более охвата детей (1 ребенок учитывался 1 раз) (см. Табл. 6).

Табл. 6. Определение индекса вклада района в реализацию показателя «Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (2022-2023 уч.год)⁷

Наименование ИОГВ	Кол-во детей от 5 до 18 лет, проживающих в районе (на 01.01.2023)	Всего детей, зачисленных в образовательные учреждения, реализующие ДООП (персоны)	Всего детей, зачисленных в образовательные организации, реализующие ДООП (места)	% охвата обучающихся допобразованием от кол-ва проживающих в районе (персоны)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (персоны)
Пушкинский	41464	39373	50223	95,0	1,40
Курортный	11180	6855	8037	61,3	0,90
Калининский	53429	32509	160434	60,8	0,89
Кировский	37863	27575	45244	72,8	1,07
Красногвардейский	48839	22963	31227	47,0	0,69
Колпинский	25356	16857	28850	66,5	0,98
Василеостровский	22480	19608	27871	87,2	1,28
Фрунзенский	49287	27933	44698	56,7	0,83
Приморский	87637	45438	53701	51,8	0,76
Центральный	22344	15096	28075	67,6	0,99
Невский	69933	40241	88064	57,5	0,85
Выборгский	68436	31237	43916	45,6	0,67
Петроградский	11122	5198	13705	46,7	0,69
Адмиралтейский	15791	10045	18523	63,6	0,94
Московский	38960	32162	40488	82,6	1,21
Петродворцовый	16294	7532	17222	46,2	0,68
Красносельский	58388	20170	55849	34,5	0,51
Кронштадтский	6470	4255	5185	65,8	0,97
Образовательные учреждения, находящиеся в ведении КО СПб	—	55138	55138	—	—

⁷ Индекс определялся с учетом количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в каждом районе (дети 18 лет не включались).

Наименование ИОГВ	Кол-во детей от 5 до 18 лет, проживающих в районе (на 01.01.2023)	Всего детей, зачисленных в образовательные учреждения, реализующие ДООП (персоны)	Всего детей, зачисленных в образовательные организации, реализующие ДООП (места)	% охвата обучающихся допобразованием от кол-ва проживающих в районе (персоны)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (персоны)
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре	—	15985	15985	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	—	37773	37773	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	—	33	33	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	—	1003	1003	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	—	1977	1977	—	—
Всего:	685 273	516956	873221		

Несмотря на усилия ИОГВ, направленные на увеличение количества мест в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования, сохраняется ситуация, в которой не все дети могут быть вовлечены в допобразование (Красногвардейский, Приморский, Выборгский районы).

В первую очередь, это связано с рядом факторов, сдерживающих развитие образования в Санкт-Петербурге: отставание темпов строительства инфраструктуры системы общего образования в районах новой жилой застройки от темпов строительства жилья; увеличение наполняемости организаций общего и допобразования, в том числе обусловленное ростом рождаемости и миграционным приростом; недостаточность оборудования профильных кабинетов, недостаточность количества помещений, соответствующих СанПин для проведения занятий, отсутствие естественнонаучных лабораторий, постоянная занятость спортивного зала ограничивает открытие программ физкультурно-спортивной направленности, необходимость обновления материально-технического оснащения образовательных организаций, обусловленного интенсивным

развитием современных технологий, максимальная учебная нагрузка на педагогов дополнительного образования, недостаточное количество квалифицированных кадров.

Согласно данным приемной кампании 2022-2023 уч.года родители отмечают дефицит мест по дополнительным общеобразовательным программам общей численностью 6 748, из них:

- физкультурно-спортивная направленность – 1 926 мест;
- техническая направленность – 1 575 мест;
- художественная направленность – 1 395 мест;
- естественнонаучная направленность – 634 мест;
- социально-гуманитарная направленность – 1 150 мест;
- туристско-краеведческая направленность – 68 мест.

Для ликвидации проблемы дефицита мест в Санкт-Петербурге активно привлекаются образовательные организации высшего образования, частные организации и организации негосударственного сектора, в том числе за счет сетевой формы реализации образовательных программ, организовывается дистанционное обучение, создается и развивается система онлайн-обучения (увеличивается количество онлайн-курсов и повышается эффективность онлайн-обучения, обеспечивающих свободный доступ к знаниям и компетенциям), открыты районные модельные центры дополнительного образования.

Так, в 2022-2023 уч.году 768 дополнительных программ реализовывались в сетевой форме. Количество программ сетевой формы реализации ежегодно растёт, т.к. применение механизмов сетевого взаимодействия в т.ч. способствует повышению качества подготовки будущих кадров и привлечению организаций-партнеров для совместной реализации образовательных программ.

Такие программы планомерно обновляются в учреждениях дополнительного образования и отделениях дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391 (с изменениями на 26.07.2022) и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга». В рамках внедрения единой модели развития дополнительного образования издано распоряжение Комитета по образованию «О внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в Санкт-Петербурге».

Во исполнение пункта 1-б Перечня поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 октября 2019 г. № Пр-2397 к 2024 году во всех общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования должны быть открыты школьные и студенческие спортивные клубы (далее – ШСК и ССК). По итогам 4 квартала 2023 года открыто 681 ШСК + 34 ССК с охватом 130 000 мест. Согласно Дорожной карте в 2023 году должно быть открыто не менее 689 ШСК с охватом в 110 000 мест. Показатель выполнен в полном объеме.

В городе функционирует сеть современных детских технопарков «Кванториум», реализующих дополнительные общеобразовательные программы для 4437 школьников 5-11-х классов и предназначенных для ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям: на базе

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга; на базе ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга, в котором организовано 9 лабораторий: биологическая и нейротехнологий, физическая и альтернативной энергетики, технологическая и 3D-моделирования, химическая и нанотехнологий, геоинформационных и аэротехнологий, робототехники и программирования роботов, лаборатория промдизайна, IT, медиалаборатория; на базе ГБОУ гимназия № 441 Фрунзенского района, где осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология».

01.09.2023 на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга открылось структурное подразделение школьный Кванториум. На базе данного технопарка открылось отделение точных, цифровых и естественных наук.

В Санкт-Петербурге в 2023 году функционирует 22 Центра цифрового образования. С 1 октября 2021 года в ГБОУ СОШ № 617 открыт первый в Приморском районе центр цифрового образования детей «IT-куб». Деятельность центра ориентирована на развитие навыков программирования и проектную деятельность, на проведение научных исследований и инженерно-технических разработок. Стартовала работа центров «ИнфинИТи» в лицее № 126 Калининского района, лицее № 226 Фрунзенского района, школе № 120 Выборгского района.

Еще одна мера, которая будет способствовать решению проблемы дефицита мест, – внедрение системы персонифицированного финансирования (осуществляется с 20.09.2023), которая позволит создать конкурентную среду как между организациями, находящимися в ведении ИОГВ, так и организациями негосударственного сектора, частными учреждениями, учреждениями, находящимися в ведении федеральных образовательных учреждений. Оценка эффективности внедрения в регионе системы персонифицированного финансирования будет произведена по итогам мониторинга 2024 года.

Реализация программ в дистанционной форме приобретает особое значение при достижении задачи расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами программ дополнительного образования по всем направленностям.

Стоит отметить, что согласно Концепции развития дополнительного образования 2030, к 2024 году дополнительными образовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий, должно быть охвачено не менее 50 % детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (более подробно см. Трек «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью», направление «По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ»).

В 2023 году, по данным, представленным администрациями районов, 3249 дополнительных образовательных программ могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий обучения, что составляет 12,3 % от общего количества реализуемых дополнительных образовательных программ в Санкт-Петербурге (количественное распределение представлено на Диаграмме 1).

Как видно из представленных данных, наибольшее количество таких программ могут реализовать Выборгский, Калининский, Красногвардейский, Василеостровский, Красносельский районы, что говорит об их потенциальных преимуществах, в случае необходимости, быстро перестроить образовательный процесс, и/или о том, что у них

существует социальный запрос на обучение детей, например, имеющих особые образовательные потребности.

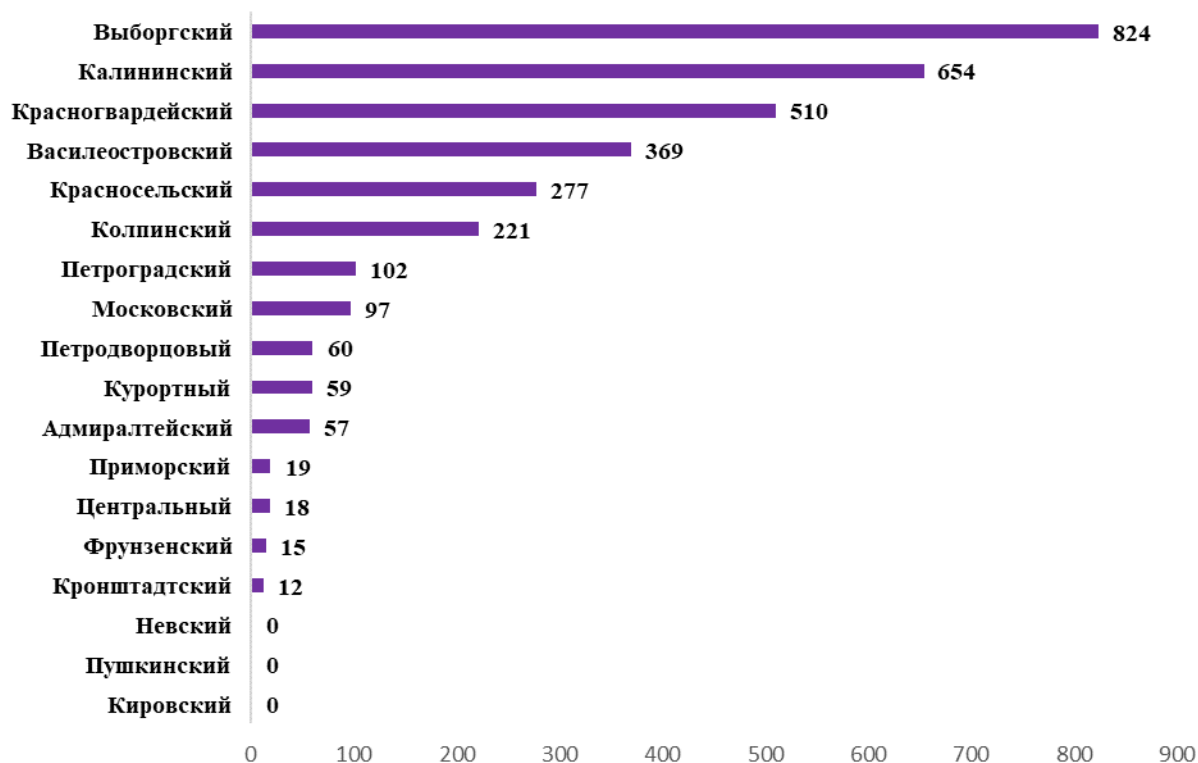


Диаграмма 1. Количественное распределение дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий обучения

Обозначенные государством приоритеты в развитии программ технической и естественнонаучной направленности (научное направление) активно реализуются в Санкт-Петербурге.

Наибольшее количество обучающихся по технической направленности проходят обучение в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов (72 736 человек). К наиболее современным и востребованным направлениям относятся: основы робототехники, информационные технологии и программирование, техническое моделирование и конструирование, авиамоделирование.

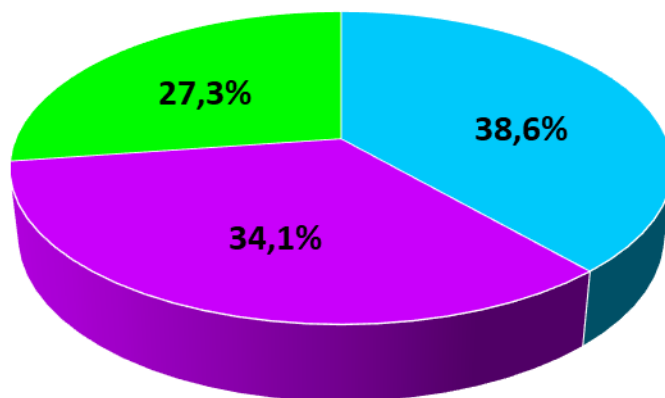
По сравнению с 2021-2022 уч.годом количество мест в технической направленности выросло на 18%. Расширение спектра программ и открытие новых объединений позволило увеличить количество мест.

По естественнонаучной направленности в 2022-2023 уч.году обучение проходит 30 679 человек, что на 8% больше, чем в предыдущем учебном году. Наибольшее количество мест естественнонаучной направленности было открыто в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию (8 168 мест), в Калининском (6 185 мест) и Невском (2 624 места) районах.

Направление «Искусство» и «Спорт» также активно продолжают свою работу. К наиболее современным и востребованным направлениям относятся: хореография, хор, современный и балльный танец, гитара, фортепиано, медиатехнологии. Наиболее популярными видами спорта являются: футбол, волейбол, баскетбол, танцевальный спорт, шахматы, плавание, легкая атлетика, военно-прикладные

и служебно-прикладные виды, активно открываются секции спортивного ориентирования, туризма, самбо, мини-гольфа, регби.

Долевое соотношение обучающихся по дополнительным образовательным программам по кластерам «Наука», «Искусство», «Спорт» в 2022-2023 уч.году представлено на Диаграмме 2.



- Доля обучающихся 5-18 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы по направлению "Наука"
- Доля обучающихся 5-18 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы по направлению "Искусство"
- Доля обучающихся 5-18 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы по направлению "Спорт"

Диаграмма 2. Долевое соотношение обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы по кластерам «Наука», «Искусство», «Спорт» в 2022-2023 уч. году

Такое распределение сложилось, в частности, после проведения ежегодного опроса детей, их родителей/законных представителей для выявления потребности в дополнительном образовании и удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством образовательных программ в сфере дополнительного образования.

Для планирования и эффективной реализации образовательной деятельности каждое учреждение, реализовывающее программы дополнительного образования, должно ответить на следующие ключевые вопросы: какова удовлетворённость населения реализуемыми программами, соответствуют ли запросы и ожидания родителей/законных представителей и детей реальным предложениям рынка и, в частности, предложениям данной организации? Кроме того, немаловажно выявить степень взаимопонимания и возможности взаимодействия участников отношений системы дополнительного образования (прежде всего, родителей учащихся) непосредственно с теми организациями, которые их оказывают. Важно также дать оценку потребностям детей по различным направлениям и описать наиболее востребованные объединения, в которых занимается ребёнок во внеурочное время.

Ежегодно образовательными учреждениями Санкт-Петербурга проводится анализ потребности и удовлетворенности населения дополнительным образованием.

По полученным данным от ИОГВ (учитывались данные, представленные всеми участниками Мониторинга за 1 полугодие 2023 года и за весь 2023 год) можно констатировать факт, что в образовательных учреждениях проводится работа, направленная на выявление потребности населения в дополнительном образовании и определение их удовлетворенности доступностью и качеством программ дополнительного образования.

Так в опросе в 2023 году для выявления потребности в дополнительном образовании приняли участие 278 490 человек, что на 16,4 % больше, чем в 2022 году (239 159 человек соответственно), и составило 53,9 % от общего количества обучающихся от 5 до 18 лет (их родителей/законных представителей) и доля ответивших на вопросы, предполагающие определение степени удовлетворенности в сфере дополнительного образования составила 48,4 % (250 176 человек), что на 7 % больше, чем в 2022 году (233 884 человек).

Определение индексов вклада ИОГВ в реализацию показателей «Выявление потребности в области дополнительного образования детей» и «Удовлетворенность обучающихся, осваивающих программы дополнительным образованием» представлено в Табл.7. и Табл.8.

Табл. 7. Определение индекса вклада ИОГВ в реализацию показателя «Выявление потребности в области дополнительного образования детей»⁸

Наименование ИОГВ	Кол-во детей от 5 до 18 лет, проживающих в районе, согласно данным Петростата на 01.01.2023 год	Количество обучающихся от 5 до 18 лет (родителей/законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Выявление потребности в области дополнительного образования детей»
Пушкинский	41464	20541	0,99 (49,5%)
Курортный	11180	2635	0,47 (23,6%)
Калининский	53429	16547	0,62 (31,0%)
Кировский	37863	43662	2,31 (115,3%)
Красногвардейский	48839	13098	0,54 (26,8%)
Колпинский	25356	10533	0,83 (41,5%)
Василеостровский	22480	6188	0,54 (27,2%)
Фрунзенский	49287	2528	0,1 (5,1%)
Приморский	87637	482	0,01 (0,5%)
Центральный	22344	3098	0,28 (13,9%)
Невский	69933	62798	1,8 (89,8%)
Выборгский	68436	30979	0,91 (45,3%)
Петроградский	11122	342	0,06 (3,1%)
Адмиралтейский	15791	14199	1,8 (89,9%)
Московский	38960	14566	0,75 (37,4%)
Петродворцовый	16294	11012	1,35 (67,6%)
Красносельский	58388	9978	0,34 (17,1%)
Кронштадтский	6470	850	0,26 (13,1%)
Образовательные организации, находящиеся в ведении КО СПб	55 138 – количество зачисленных на дополнительные образовательные программы (5-18 лет)	14333	0,52 (26%)
Образовательные организации,	15985 – количество зачисленных на	0	0

⁸ Индекс 1 присваивался районам, если в опросе по выявлению потребности в области дополнительного образования детей приняло участие не менее 50% респондентов от общего количества проживающих в районе детей от 7 до 18 лет (дети 18 лет не учитывались).

Индекс 1 ИОГВ из числа Комитетов присваивался, если в опросе приняло участие не менее 50% респондентов от общего числа зачисленных на дополнительные образовательные программы.

Наименование ИОГВ	Кол-во детей от 5 до 18 лет, проживающих в районе, согласно данным Петростата на 01.01.2023 год	Количество обучающихся от 5 до 18 лет (родителей/законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Выявление потребности в области дополнительного образования детей»
находящиеся в ведении Комитета по физической культуре	дополнительные образовательные программы (5-18 лет)		
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	37773 – количество зачисленных на дополнительные образовательные программы (5-18 лет)	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	33 – количество зачисленных на дополнительные образовательные программы (5-18 лет)	Информация не представлена	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	1051 – количество зачисленных на дополнительные образовательные программы (5-18 лет)	Информация не представлена	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	1977 – количество зачисленных на дополнительные образовательные программы (5-18 лет)	191	0,2 (9,7%)
Всего:	685 273	278 490	

Как видно из полученных данных, наибольшее внимание оценке социального запроса в 2023 году уделили Кировский, Адмиралтейский, Невский, Петродворцовый районы (индекс вклада >1).

Отмечается, что в Пушкинском, Курортном, Петроградском, Красносельском, Кронштадтском районах в сравнении с показателями 2022 года, снизилось количество участников проводимых опросов (Пушкинский район: 2023 год – участников опроса – 49,5 %, индекс вклада – 0,99; 2022 год – участников опроса – 83,2 %, индекс вклада – 1,66; Курортный район: 2023 год – участников опроса – 23,6 %, индекс вклада – 0,47; 2022 год – участников опроса – 35,6 %, индекс вклада – 0,71; Петроградский район: 2023 год – участников опроса 3,1 %, индекс вклада – 0,06; 2022 год – участников опроса – 100 %, индекс вклада – 2; Красносельский район: 2023 год – участников опроса – 17,1 %, индекс вклада – 0,34; 2022 год – участников опроса – 41,6 %, индекс вклада – 0,83; Кронштадтский район: 2023 год – участников опроса – 13,1 %, индекс вклада – 0,26; 2022 год – участников опроса – 38,9 %, индекс вклада – 0,78).

Стоит отметить, что для получения наиболее объективной информации в опросы необходимо вовлекать как можно большее количество респондентов. Если придерживаться порога охвата в 50% и более детей и их родителей/законных представителей, то только 5 районов реализуют этот показатель (Кировский,

Адмиралтейский, Невский, Петродворцовый, Пушкинский). В сравнении с 2022 годом отмечается положительная динамика: таких районов в 2023 году стало на 0,25 % больше.

Администрациям Приморского, Петроградского, Фрунзенского, Кронштадтского, Центрального, Красносельского районов необходимо обратить внимание на неинформативность прodelываемой образовательными организациями работы/на применение образовательными организациями формального подхода в части выявления потребности в дополнительном образовании, так как заявленное количество респондентов от общего количества проживающих в районе детей в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в опросе, позволяющем определить потребность в дополнительном образовании, составляет 0,5 %, 3,1 %, 5,1 %, 13,1 %, 13,9 %, 17,1 % соответственно. Проведение масштабных опросов будет в том числе способствовать увеличению вовлечения обучающихся в дообразование. Калининскому, Красногвардейскому, Невскому, Выборгскому, Петродворцовому районам рекомендуется более детально проанализировать результаты проведенного анкетирования, так как также определяется значительный разрыв между количеством проживающих детей в районах, персонифицированном контингенте обучающихся и количеством мест дополнительного образования (см. Табл. 6).

В организациях, подведомственных Комитету по физической культуре и спорту, Комитету по культуре такая работа не проводится. Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитетом по науке и высшей школе информация не представлена.

В Санкт-Петербурге ежегодно расширяется сеть отделений дополнительного образования: возросла доля школ, организующих кружки и секции для учащихся. В 2023 году функционирует 527 отделений дополнительного образования детей. За пять лет открылось 94 отделения дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений (в 2018 году функционировало 433 отделения дополнительного образования детей).

Приоритетными направленностями в системе дополнительного образования являются: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная направленности.

Ежегодно образовательными учреждениями Санкт-Петербурга проводится анализ удовлетворенности населения Санкт-Петербурга дополнительным образованием.

По данным, представленным ИОГВ, вопросу изучения удовлетворенности доступностью и качеством реализуемых программ дополнительного образования наибольшее внимание уделяют Кировский, Невский, Петродворцовый, Адмиралтейский, Выборгский районы.

В образовательных организациях ведется мониторинг мнений выпускников разных периодов.

Неинформативные опросы или применение формального подхода используется в образовательных организациях, подведомственных Приморскому району, Комитету по социальной политике (заявленное количество респондентов от общего количества зачисленных детей на программы дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в опросе для определения удовлетворенности доступностью и качеством реализуемых программ дополнительного образования составляет 1,1 % и 5,5 % соответственно).

В организациях, подведомственных Комитету по физической культуре и спорту, Комитету по культуре такая работа не проводится.

Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитетом по науке и высшей школе информация не представлена.

Табл.8. Определение индекса вклада ИОГВ в реализацию показателя «Удовлетворенность обучающихся программами дополнительного образования»⁹

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами	Количество обучающихся от 5 до 18 лет (родителей/законных представителей), принявших участие в опросе об удовлетворенности доступностью и качеством реализуемых программ дополнительного образования	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Удовлетворенность обучающихся программами дополнительного образования»
Пушкинский	39373	15799	2,01 (40,1 %)
Курортный	6855	2530	1,85 (36,9 %)
Калининский	32509	15657	2,41 (48,2 %)
Кировский	27575	43662	7,92 158,3 %)
Красногвардейский	22963	13985	3,05 (60,9 %)
Колпинский	16857	7307	2,17 (43,3 %)
Василеостровский	19608	5622	1,43 (28,7 %)
Фрунзенский	27933	2528	0,45 (9,1 %)
Приморский	45438	482	0,05 (1,1 %)
Центральный	15096	3098	1,03 (20,5 %)
Невский	40241	52525	6,53 (130,5 %)
Выборгский	31237	29720	4,76 (95,1 %)
Петроградский	5198	410	0,39 (7,9 %)
Адмиралтейский	10045	9955	4,6 (99,1 %)
Московский	32162	14382	2,24 (44,7 %)
Петродворцовый	7532	8185	5,43 (108,7 %)
Красносельский	20170	9978	2,47 (49,5 %)
Кронштадтский	4255	649	0,76 (15,3 %)
Образовательные организации, находящиеся в ведении КО СПб	55138	13593	1,23 (24,7 %)
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре	15985	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	37773	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной	33	Информация не представлена	—

⁹ Индекс 0,5 присваивался районам, если в опросе по удовлетворенности обучающимися программами дополнительного образования приняло участие не менее 10% от количества обучающихся по дополнительным программам.

Индекс 0,5 ИОГВ из числа Комитетов присваивался, если в опросе приняло участие не менее 10% респондентов от общего числа зачисленных на дополнительные образовательные программы.

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами	Количество обучающихся от 5 до 18 лет (родителей/законных представителей), принявших участие в опросе об удовлетворенности доступностью и качеством реализуемых программ дополнительного образования	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Удовлетворенность обучающихся программами дополнительного образования»
политике и взаимодействию с общественными организациями			
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	1003	Информация не представлена	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	1977	109	0,28 (5,5%)
Всего:	516 956	250 176	

Также в период с 5 по 12 июня 2023 года в Санкт-Петербурге Комитетом по образованию проводилась оценка удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования в 2022-2023 уч.году. В опросе по оценке удовлетворенности приняли участие более 64 000 человек, как родители (законные представители), так и сами обучающиеся. Оценка удовлетворенности проводилась по нескольким основным направлениям:

- доступность и открытость дополнительного образования;
- удовлетворенность качеством и материально-технической базой реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Перечень вопросов, на которые отвечали респонденты:

- Возраст;
- Пол ребенка;
- Занимается ли Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования (кружках, секциях):
 - да нет
- Укажите, пожалуйста, где Ваш ребенок посещает объединения дополнительного образования (кружки, секции):
 - отделение дополнительного образования детей учреждение дополнительного образования детей в других организациях (музыкальная школа, спортивная школа)
- Организованы ли в школе, в которой учится Ваш ребенок, объединения дополнительного образования (кружки, секции):

организованы на бюджетной основе организованы и на бюджетной основе, и платно организованы платно не организованы затрудняюсь ответить

- Знакомы ли Вы с программой(-ами), по которой занимается Ваш ребенок в объединении дополнительного образования:

да нет

- Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, получаемого ребенком в объединении дополнительного образования (кружке, секции):

полностью удовлетворительное скорее удовлетворительное скорее неудовлетворительное совершенно неудовлетворительное затрудняюсь ответить

- Как бы Вы оценили уровень оснащённости кабинетов, где проходят занятия объединений дополнительного образования (кружков, секций), оборудованием (учебно-наглядным, техническим, лабораторным и др.):

высокий средний низкий затрудняюсь ответить

- Как, по Вашему мнению, влияют занятия в объединении дополнительного образования (кружке, секции) на успеваемость Вашего ребенка в школе:

позитивно влияет (повышает школьную успеваемость) влияет скорее позитивно, чем негативно никак не влияет влияет скорее негативно, чем позитивно негативно влияет (снижает школьную успеваемость)

- Какие направления в системе дополнительного образования, на Ваш взгляд, сейчас являются приоритетными?:

художественное техническое естественнонаучное социально-гуманитарное туристско-краеведческое физкультурно-спортивное

Среди опрошенных 88% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Остальные 12% не посещают занятия в творческих объединениях учреждений и отделений дополнительного образования (далее – УДОД и ОДОД соответственно) по различным причинам. Среди основных причин, препятствующих включению детей в систему дополнительного образования респонденты указали:

– чрезмерно высокую нагрузку в школе и объем домашних заданий (в том числе у учащихся 9-11-х классов в связи с подготовкой к ОГЭ/ЕГЭ и поступлению в ВУЗы) – 62%;

– высокую стоимость занятий в творческих объединениях – 24%;

– отсутствие творческих объединений в шаговой доступности от дома или школы – 22%;

– отсутствие своевременной информации о работе творческих объединений – 16%;

– занятость родителей на работе (невозможность сопровождать ребенка на занятия) – 12%;

– наличие у ребенка заболеваний, медицинских ограничений – 12%.

Стоит отметить следующее:

1) Неудовлетворенность шаговой доступностью характерна для жителей отдаленных районов Санкт-Петербурга, граничащих с Ленинградской областью.

2) Неудовлетворенность высокой стоимостью занятий характерна для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3) Обобщенная причина «Наличие у ребенка заболеваний, медицинских ограничений» включает достаточно широкий спектр проблем – от часто болеющих детей (более 7 раз в год продолжительностью более 10-ти дней) до неосведомлённости родителей (законных представителей) о возможностях дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью и небольшого количества адаптированных и инклюзивных дополнительных общеобразовательных программ.

Для оценки по направлению «Доступность и открытость дополнительного образования» респондентам предлагалось ответить организованы ли в школе, в которой учится ребенок, творческие объединения. Более 50 % опрошенных ответили, что творческие объединения действуют в школе на бюджетной основе, еще 33 % указали, что творческие объединения в их школах работают как на бюджетной, так и на платной основе. О наличии в школе творческих объединений, работающих исключительно на платной основе, заявили почти 7 % респондентов. 2 % указали, что творческие объединения на базе их школы не действуют, а 8 % затруднились с ответом на данный вопрос. Последний показатель говорит о низкой степени информированности учащихся и родителей о возможностях дополнительного образования на базе общеобразовательной организации. Надо отметить, что отдельные респонденты отмечали, что информация о деятельности в школе творческих объединений не была предоставлена своевременно классным руководителем или иным ответственным сотрудником школы, что повлекло за собой невозможность вовремя записаться в то или иное творческое объединение.

Также, респондентам предлагалось ответить на вопрос, знакомы ли они с дополнительными общеобразовательными программами, по которым занимается их ребенок. Почти 80 % опрошенных указали, что воспользовались возможностью ознакомиться с образовательными программами. 19 % указали, что не знакомы с образовательными программами.

По направлению оценки «Удовлетворенность качеством и материально-технической базой реализации дополнительных общеобразовательных программ» респондентам предлагалось оценить качество дополнительного образования, получаемого ребенком и уровень оснащенности кабинетов, в которых проводятся дополнительные занятия, оборудованием – учебно-наглядным, техническим, лабораторным и др. Качество дополнительного образования, получаемого ребенком, как «полностью удовлетворительное» оценили 63 % респондентов, как «скорее удовлетворительное» – 24%. Чуть более, чем по 1 % респондентов оценили качество дополнительного образования, получаемого ребенком, как «скорее неудовлетворительное» или воздержались от ответа. Совершенно не удовлетворены качеством дополнительного образования, получаемого ребенком, 0,7 % респондентов. Учитывая столь низкий показатель, можно предположить, что данная неудовлетворенность вызвана субъективным опытом взаимодействия родителей (законных представителей) с конкретной образовательной организацией или ее конкретными представителями. Чуть более 9 % затруднились оценить качество дополнительного образования, получаемого ребенком. В целом же можно сказать, что обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством получаемого в творческих объединениях дополнительного образования – суммарно 87 % опрошенных выбрали соответствующие варианты ответа.

Уровень оснащенности кабинетов, в которых проводятся дополнительные занятия, оборудованием оценили как «высокий» и «средний» 77 % респондентов. Затруднились дать оценку уровня оснащенности кабинетов 17,5 % и только чуть меньше 5 % оценили его как «низкий». Однако, стоит отметить, что среди оценивших уровень оснащенности кабинетов как «низкий» качеством получаемого ребёнком дополнительного образования удовлетворены более 60 % респондентов и более 70 % считают, что занятия в творческом объединении (даже при неудовлетворительной материально-технической базе) позитивно влияют на общую успеваемость ребенка в учёбе. В целом влияние посещения ребенком творческого объединения на успеваемость ребенка в школе положительно оценили 87% респондентов. Чуть больше 1% считают такое влияние негативным, а немногим меньше 2% воздержались от ответа. Чуть больше 10 % опрошенных никак не связывают посещение ребенком творческого объединения и успехи в освоении им школьной образовательной программы.

Так же респондентам было предложено отметить какие направления дополнительного образования детей они считают приоритетными. По результатам опроса приоритетными обучающимся и их родителями (законным представителям) представляются физкультурно-спортивное (31%), техническое (22 %) и художественное (21 %) направления. Далее, со значительным отрывом следуют социально-гуманитарное (11 %) и естественнонаучное (9 %) направления. Наименее приоритетным с точки зрения респондентов, с показателем всего в 3%, оказалось туристско-краеведческое направление. Техническое и художественное направления всегда занимали лидирующие позиции среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Выход же в лидеры физкультурно-спортивного направления, вероятно, связан с тремя трендами: 1) пропагандой занятий спортом и физкультурой со стороны государства, 2) изменениями в образе жизни современных детей и подростков – высокие умственные и психологические нагрузки в школе, чрезмерная увлеченность компьютером и гаджетами, малоподвижный образ жизни, – которые толкают родителей (законных представителей) на активное включение детей в занятия различными видами спорта, 3) «модой» на здоровый образ жизни, активно пропагандируемой в СМИ и социальных сетях.

В целом можно констатировать высокий уровень удовлетворённости обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

В практике оценки дополнительного образования детей движение контингента считается показателем качества реализации образовательных программ и рассматривается из двух позиций¹⁰:

1. «Разница между количеством обучающихся по программам на начало и конец учебного года»;
2. «Количество обучающихся, перешедших на следующий год (следующую ступень обучения) по программам от числа окончивших предыдущий год (предыдущую ступень)».

Мониторинг информации по указанным показателям предоставляет ценные сведения для оценки качества реализации образовательных программ:

1. Отслеживание динамики численности обучающихся позволяет увидеть увеличивается или уменьшается количество обучающихся по данной программе с течением времени. Это может помочь выявить преимущества и проблемы, которые могут потребовать внимания и коррекции со стороны руководителя программы;

2. Оценка удержания обучающихся: знание доли обучающихся, перешедших на следующий год, дает представление о том, насколько хорошо программа удерживает обучающихся от года к году. Чем выше этот показатель, тем меньше вероятность того, что обучающиеся покинут программу до завершения. Но при этом не стоит забывать о добровольности выбора и о поиске ребенком своего интереса. Уход части детей из объединения объясняется не низким качеством его работы, а тем, что конкретная деятельность не интересна конкретным детям. Следовательно, необходимо учитывать этот возможный, дозволенный «люфт» для «текучки» контингента. Причем определяться его норма также должна отдельно для каждой направленности и для каждого уровня программ, возможно, исходя из среднего по муниципалитету, региону, стране¹¹;

3. Анализ результатов обучения: если большинство обучающихся успешно переходят на следующий год обучения, это может говорить о том, что цели и задачи программы успешно выполняются, ее ресурсное, кадровое обеспечение, находится на

¹⁰ Мерцалова Т.А. Объять необъятное и оценить бесценное (независимая оценка качества дополнительного образования детей)//<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/227539705.pdf>

¹¹ Там же.

высоком уровне, обучающиеся качественно подготовлены к освоению следующего уровня (ступени) или к завершению обучения.

Поскольку информация по указанным 2 критериям собиралась в первый раз, представляется целесообразным осуществлять оценивание деятельности образовательных организаций в динамике.

Табл. 9. Движение контингента обучающихся

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами 2022-2023 уч.год (персоны)	Разница между количеством обучающихся 5-18 лет по программам дополнительного образования на начало 2022/2023 уч.года и конец 2022/2023 уч.года	Доля обучающихся, покинувших объединение дополнительного образования до окончания уч.года
Пушкинский	39373	3804	9,7
Курортный	6855	0	0,0
Калининский	32509	3145	9,7
Кировский	27575	349	1,3
Красногвардейский	22963	5635	24,5
Колпинский	16857	432	2,6
Василеостровский	19608	1247	6,4
Фрунзенский	27933	2534	9,1
Приморский	45438	1839	4,0
Центральный	15096	0	0,0
Невский	40241	2540	6,3
Выборгский	31237	3094	9,9
Петроградский	5198	57	1,1
Адмиралтейский	10045	991	9,9
Московский	32162	1666	5,2
Петродворцовый	7532	158	2,1
Красносельский	20170	2765	13,7
Кронштадтский	4255	21	0,5
Всего:	405047		

Так как не существует установленной нормы для количества детей, которые могут покинуть объединение дополнительного образования до окончания учебного года и это зависит от различных факторов, таких как качество программы, удовлетворенность учащихся и их родителей, доступность места и ресурсные ограничения, то образовательным организациям стоит обращать внимание на значительное превышение среднего значения. В таком случае следует уделять особое внимание улучшению качества предлагаемых программ и повышению уровня удовлетворенности учащихся и их семей.

Табл. 10. Количество обучающихся 5-18 лет, перешедших на следующий уч. год (2023-2024) (следующую ступень обучения) по программам дополнительного образования от числа окончивших предыдущий уч. год (2022/2023) (предыдущую ступень)

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами 2022-2023 уч.год	Разница между количеством обучающихся 5-18 лет по программам дополнительного образования на начало 2022/2023 уч.года и конец 2022-2023 уч.года
Пушкинский	39373	11029
Курортный	6855	3145
Калининский	32509	11546
Кировский	27575	12883
Красногвардейский	22963	8901
Колпинский	16857	6075
Василеостровский	19608	6049
Фрунзенский	27933	16168
Приморский	45438	4618
Центральный	15096	0
Невский	40241	20549
Выборгский	31237	19500
Петроградский	5198	241
Адмиралтейский	10045	5607
Московский	32162	13910
Петродворцовый	7532	6355
Красносельский	20170	8630
Кронштадтский	4255	1377
Всего:	405047	

Определить долевое соотношение обучающихся по критерию «Количество обучающихся 5-18 лет, перешедших на следующий уч. год (2023-2024) (следующую ступень обучения) по программам дополнительного образования от числа окончивших предыдущий уч. год (2022-2023) (предыдущую ступень)» не представилось возможным по причине отсутствия информации о количестве обучающихся по программам более одного года обучения (многоступенчатых). Уточняющий вопрос и соответствующий анализ будет осуществлен при проведении мониторинга за 2024 год.

Адресные рекомендации:

1. В целях выявления мотивов детей, определения сильных сторон образовательных организаций, передачи опыта образовательным учреждениям, имеющих низкий уровень заинтересованности обучающихся в реализуемых программах ДО, ИОГВ рекомендуется на регулярной основе обеспечивать проведение в необходимом объеме опросов обучающихся и их родителей (законных представителей) относительно их запросов и удовлетворенности качеством реализуемых программ дополнительного образования, привлекать экспертов для анализа и оценки полученных результатов в целях увеличения количества детей, мотивированных на продолжение обучения по интересующим их программам.

Проведение опросов среди обучающихся/родителей (законных представителей) учреждений системы дополнительного образования целесообразно дополнять экспертными интервью специалистов, которые непосредственно включены в эту систему, знают её болевые точки и проблемы, хорошо понимают структуру и перспективы развития и могут дать свои оценки сложившейся ситуации. Родители часто оказываются просто удовлетворены самим фактом участия ребёнка в дополнительном образовании и часто не формулируют чёткие запросы относительно содержания образовательных программ, профессиональных предложений по улучшению работы системы в целом или

её отдельных частей. Однако мнения неспециалистов в категориях «нравится – не нравится», безусловно важны.

Таким образом, необходимо исследовать качество дополнительного образования, привлекая специалистов-экспертов, которые должны дать свои оценки сложившейся ситуации.

1. Региональному модельному центру дополнительного образования детей ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» рекомендуется сопровождать в этой части работу районных модельных центров дополнительного образования детей;

2. ГБНОУ «Академия талантов» в соответствии с выявленной необходимостью откорректировать вопрос регионального мониторинга, позволяющего оценить качество реализации дополнительных образовательных программ в регионе, при проведении Мониторинга в декабре 2024 осуществлять сбор данных по вопросу:

— «Укажите долю обучающихся, перешедших на следующий год (2024-2025 уч.год) (следующую ступень обучения) по данной программе от числа окончивших предыдущий год (2023-2024 уч.год) (предыдущую ступень)»;

3. Пушкинскому, Курортному, Петроградскому, Красносельскому, Кронштадтскому районам рекомендуется обратить внимание на то, что в сравнении с показателями 2022 года, снизилось количество участников проводимых опросов (Пушкинский район: 2023 год – участников опроса – 49,5 %, индекс вклада – 0,99; 2022 год – участников опроса – 83,2 %, индекс вклада – 1,66; Курортный район: 2023 год – участников опроса – 23,6 %, индекс вклада – 0,47; 2022 год – участников опроса – 35,6 %, индекс вклада – 0,71; Петроградский район: 2023 год – участников опроса 3,1 %, индекс вклада – 0,06; 2022 год – участников опроса – 100 %, индекс вклада – 2; Красносельский район: 2023 год – участников опроса – 17,1 %, индекс вклада – 0,34; 2022 год – участников опроса – 41,6 %, индекс вклада – 0,83; Кронштадтский район: 2023 год – участников опроса – 13,1 %, индекс вклада – 0,26; 2022 год – участников опроса – 38,9 %, индекс вклада – 0,78);

4. Приморскому, Петроградскому, Фрунзенскому, Кронштадтскому, Центральному, Красносельскому районам необходимо обратить внимание на неинформативность проделываемой образовательными организациями работы/ на применение образовательными организациями формального подхода в части выявления потребности в дополнительном образовании, так как заявленное количество респондентов от общего количества проживающих в районе детей в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в опросе, позволяющем определить потребность в дополнительном образовании, составляет 0,5 %, 3,1 %, 5,1 %, 13,1 %, 13,9 %, 17,1 % соответственно;

5. Приморскому району, Комитету по социальной политике необходимо обратить внимание на проведение образовательными организациями неинформативных опросов или применение формального подхода для определения удовлетворенности доступностью и качеством реализуемых программ дополнительного образования (заявленное количество респондентов от общего количества зачисленных детей на программы дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в опросе 1,1 % и 5,5 % соответственно);

6. Красногвардейскому району рекомендуется обратить внимание на то, что при благополучных образовательных условиях в районе определяется наибольшая доля обучающихся, покинувших объединения дополнительного образования до окончания уч.года. Рекомендуется более детально проанализировать результаты проведенных анкетирований по выявлению потребности в дополнительном образовании и определению удовлетворенности доступностью и качеством образовательных программ, так как в районе отмечается разрыв между количеством проживающих детей и персонифицированным контингентом обучающихся.

Выводы по Треку 1 «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»

Результаты проведенного регионального мониторинга за 2023 год по направлению «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» позволяют сделать следующие выводы:

В Санкт-Петербурге создаются условия для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций региона как российской столицы дополнительного образования¹².

Особенностью системы образования дополнительного образования Санкт-Петербурга является широкая сеть отделений дополнительного образования детей, действующих на базе общеобразовательных организаций. Их открытие позволяет успешно решать задачу по достижению доступности дополнительного образования во всех районах Санкт-Петербурга.

По итогам 2022-2023 уч. года в Санкт-Петербурге функционируют 527 ОДОД (325 000 мест) (в 2023 году было открыто 46 отделений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций). Согласно «Дорожной карте» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (далее «Дорожная карта») в 2023 году должно быть открыто не менее 500 ОДОД (290 000 мест)¹³. Показатель достигнут.

В целях повышения доступности, информационной открытости системы дополнительного образования и информированности семей (детей и их родителей (законных представителей) о реализуемых в Санкт-Петербурге дополнительных общеобразовательных программах используется функция «Навигатор дополнительного образования детей», являющаяся подсистемой «Портал опережающей профессиональной подготовки жителей Санкт-Петербурга» Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (<https://dopobr.petersburgedu.ru/>).

Согласно Дорожной карте и Концепции деятельности Санкт-Петербурга, доля учреждений, подавших сведения о своей деятельности в региональную систему «Навигатор» в 2023 году – 90%, в 2024 году 100% от общего количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования. Государственные организации включены в Навигатор в полном объеме 100% (за исключением учреждений культуры). С 20.09.2023 через систему Навигатор дополнительного образования начата выдача социальных сертификатов.

¹² Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге (утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2023 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453»).

¹³ Перечень мероприятий «Дорожная карта» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, установленного Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (Показатель «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи») от 27.10.2021 (зарегистрирован в Адм. Губернатора СПб 28.10.2021 № 07-102-2152/21-42-0).

Общее количество обучающихся в 2022-2023 уч.году, занимающихся в УДОД и ОДОД составляет 516 956 человек (персональный учет обучающихся). Данные последних лет констатируют ежегодное увеличение количества учащихся, занимающихся в УДОД.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, информация о которых отражена в «Навигаторе», составила **75,44%**. Согласно плановым показателям Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка» (город федерального значения Санкт-Петербург), доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием по состоянию на август 2023 года (2022-2023 уч.год), должна быть не менее 68 %. Показатель выполнен в полном объеме.

На бюджетной основе занимаются 92% обучающихся.

Количество мест, на которых занимаются учащиеся по дополнительным образовательным программам, ежегодно растет. В 2022-2023 уч. году в учреждениях и отделениях дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций было открыто 873 221 место. Количество мест увеличилось по сравнению с 2021-2022 уч.годом на 29,4% (в 2021-2022 уч.год было открыто 674 730 мест).

В 2022-2023 уч.году реализовывалось 26399 программ. В сравнении с показателями прошлого учебного года количество программ увеличилось на 35,5%. В учреждениях и отделениях дополнительного образования ведется активная работа по обновлению содержания дополнительного образования.

В 2022-2023 уч.году реализовано 2935 новых дополнительных общеразвивающих программ.

Табл. 11. Направленности, по которым в 2022-2023 уч.году впервые начали реализовываться дополнительные общеразвивающие программы

Направленности	Количество программ
Художественная	825
Физкультурно-спортивная	649
Социально-гуманитарная	611
Техническая	572
Естественнонаучная	187
Туристско-краеведческая	91
Всего:	2935

Рост числа новых программ связан с увеличением запроса учащихся, открытием новых направлений, открытием новых ОДОД, расширением спектра программ по направленностям, учетом необходимости обновления программ на основании анализа социально-экономических потребностей Санкт-Петербурга и потребностей детей, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», проектов Национально-технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года.

Для ликвидации проблемы дефицита мест в Санкт-Петербурге в 2022-2023 уч.году 768 дополнительных программ реализовывались в сетевой форме. Количество программ сетевой формы реализации ежегодно растёт. Программы планомерно обновляются в учреждениях дополнительного образования и отделениях дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Также в городе функционирует сеть современных детских технопарков «Кванториум» (всего 4 Кванториума), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для 4437

школьников 5-11-х классов (четвертый Кванториум открылся 01.09.2023 на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга).

В Санкт-Петербурге в 2023 году функционирует 22 Центра цифрового образования. С 1 октября 2021 года в ГБОУ СОШ № 617 открыт первый в Приморском районе центр цифрового образования детей «IT-куб». Деятельность центра ориентирована на развитие навыков программирования и проектную деятельность, на проведение научных исследований и инженерно-технических разработок. Стартовала работа центров «ИнфинТти» в лицее № 126 Калининского района, лицее № 226 Фрунзенского района, школе № 120 Выборгского района.

В 2023 году, по данным, представленным администрациями районов, 3249 дополнительных образовательных программ могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий обучения, что составляет 12,3 % от общего количества реализуемых дополнительных образовательных программ в Санкт-Петербурге. Наибольшее количество таких программ могут реализовать Выборгский, Калининский, Красногвардейский, Василеостровский, Красносельский районы, что говорит об их потенциальных преимуществах, в случае необходимости, быстро перестроить образовательный процесс, и/или о том, что у них существует социальный запрос на обучение детей, например, имеющих особые образовательные потребности.

Необходимо помнить, что к 2024 году дополнительными образовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий, должно быть охвачено не менее 50% детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Увеличено количество дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности с привлечением кадров из экспертного сообщества. Мест на программы технического профиля стало на 18% больше; на 27,8% увеличились места по естественнонаучному направлению.

В Санкт-Петербурге проводится анализ потребности и удовлетворенности населения дополнительным образованием и в среднем по региону осуществляется на приемлемом уровне.

В опросе 2023 года для выявления потребности в дополнительном образовании приняли участие 53,9 % от общего количества обучающихся от 5 до 18 лет (их родителей/законных представителей) и 48,4 % респондентов ответили на вопросы, предполагающие определение степени удовлетворенности в сфере дополнительного образования. Наибольшее внимание выявлению социального запроса уделяют Кировский, Адмиралтейский, Невский, Петродворцовый районы. Стоит отметить, что для получения наиболее объективной информации, необходимо вовлекать в опросы как можно большее количество респондентов (не менее 50% от общего количества детей, проживающих в районе в случае определения потребности, и не менее 50% детей от общего количества зачисленных на программы, в случае опроса об удовлетворенности качеством реализуемых программ дополнительного образования). Сохраняется тенденция проводить неинформативные опросы или применять формальный подход при выявлении потребности в области дополнительного образования детей и удовлетворенности реализуемыми программами дополнительного образования.

В целом, наибольший вклад в развитие региональной системы в части развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями внес **Кировский район** (индекс вклада 11,3), наименьший – **Приморский район** (индекс вклада – 0,82).

Районный вклад складывался из индекса вклада района в реализацию показателя «Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (2022-2023 уч.год), из индекса вклада района в реализацию показателя «Выявление потребности

в области дополнительного образования детей», из индекса вклада района в реализацию показателя «Удовлетворенность обучающихся программами дополнительного образования»

Индексы вклада Комитетов в направление: «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» не определялись по причине их неучастия (кроме Комитета по образованию) в мониторинге за весь 2023 год.

Индексы вклада районов в развитие региональной системы в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей представлен в Табл. 12, на Диаграмме 3:

Табл.12. Индексы вклада ИОГВ (администрации районов) в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (по сформированному кластерам)

Кластер	Индексы вклада ИОГВ (администрации районов) в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей							
	Высокий		Выше среднего		Ниже среднего		Низкий	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
	4	22,2 %	5	27,8 %	4	22,2%	5	27,8%
Кластер 1	Адмиралтейский		Московский		Василеостровский		Центральный Петроградский	
Кластер 2	Петродворцовый		Выборгский Красногвардейский		Курортный		Приморский	
Кластер 3	Кировский Невский		—		Калининский		Кронштадтский Фрунзенский	
Кластер 4	—		Пушкинский Колпинский		Красносельский		—	

Обращают на себя внимание результаты, полученные по итогам определения совокупного индекса вклада отдельно взятого района в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Центральный, Петроградский, Василеостровский, Курортный, Приморский районы, несмотря на определение их в группу районов с лучшими (благоприятными) социально-экономическими условиями (контекстными данными): уровни «Выше», «Выше среднего», по общему индексу вклада в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей вошли в группы «Низкий», «Ниже среднего». При этом Центральный и Петроградский районы определены как районы с лучшими/благоприятными образовательными условиями. Менее благоприятные образовательные условия сложились в Василеостровском, Приморском, Курортном районах. Ни один из перечисленных районов формально установленные пороги по всем критериям не соблюдает. Василеостровский район из 3 критериев обеспечивает выполнение 2 критериев: доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (2022-2023 уч.год), удовлетворенность обучающихся программами дополнительного образования.

Всем перечисленным выше районам рекомендуется наладить работу по проведению опросов обучающихся, позволяющих определить потребность в области

дополнительного образования детей (проводить регулярные опросы в количестве не менее 50% проживающих в районе детей в возрасте от 5 до 18 лет); Приморскому району рекомендуется также обеспечить проведение на регулярной основе опросов обучающихся, позволяющих определить степень удовлетворенности качеством реализуемых программ дополнительного образования, продумать пути решения проблемы дефицита мест и увеличения их количества за счет развития партнерской сети.

При определении социального запроса рекомендуется привлекать экспертов для анализа и оценки полученных результатов в целях разработки «Дорожной карты» по расширению возможностей дополнительного образования и открытию ОДОД в образовательных учреждениях, увеличения количества детей, мотивированных на обучение по запланированным к реализации программам, на продолжение обучения по выбранным ими программам.

Петроградскому району рекомендуется обратить внимание, что район по выбранным контекстным данным находится в Кластере 1 «Высокий» и в благоприятных образовательных условиях, но по общему вкладу в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей район оказался в Кластере 4 «Ниже среднего».

Несмотря на то, что Кировский район определен по контекстным данным в группу «Ниже среднего», он демонстрирует высокую вовлеченность детей в дополнительное образование (по персонам и местам), что говорит об эффективной работе и заинтересованности в конечном результате всех участников образовательных отношений, о соответствии реализуемых программ дополнительного образования социально-экономическим потребностям Санкт-Петербурга и потребностям обучающихся. Что находит свое подтверждение в оценке образовательных условий, сформированных в районе (см. Табл. 3, Табл. 4). Невский район, как и Кировский, находится в одном кластере по контекстным данным, в районе также сформированы благоприятные образовательные условия. Район продемонстрировал высокий вклад в развитие региональной системы в части охвата обучающихся дополнительным образованием. Для увеличения количества обучающихся (персон) в дополнительное образование рекомендуется проводить более тщательный анализ результатов анкетирования детей по выявлению потребности в дополнительном образовании, имеющихся ресурсов для реализации социального запроса, особенно в части партнерской сети.

У Пушкинского района, несмотря на социально-экономические условия, попадающие в квартиль «Низкий» (Кластер 4), дети охвачены дополнительным образованием на 27 % больше от показателя, установленного в федеральном и региональных концептуальных документах, сформированы благоприятные образовательные условия, что говорит, в том числе, о развитых управленческих механизмах.

Калининскому и Красносельскому районам необходимо обратить внимание на качество обработки результатов анкетирования детей для выявления потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Наблюдается следующая ситуация: вовлеченных детей в дополнительное образование (персон) <68 % (количество мест в 3 раза превышает количество проживающих детей 5-18 лет; в случае Красносельского района, количество проживающих детей в районе в 2,8 раза больше количества вовлеченных детей в дополнительное образование (персоны). При этом количество участников опроса <50% количества проживающих в районе детей 5-18 лет.

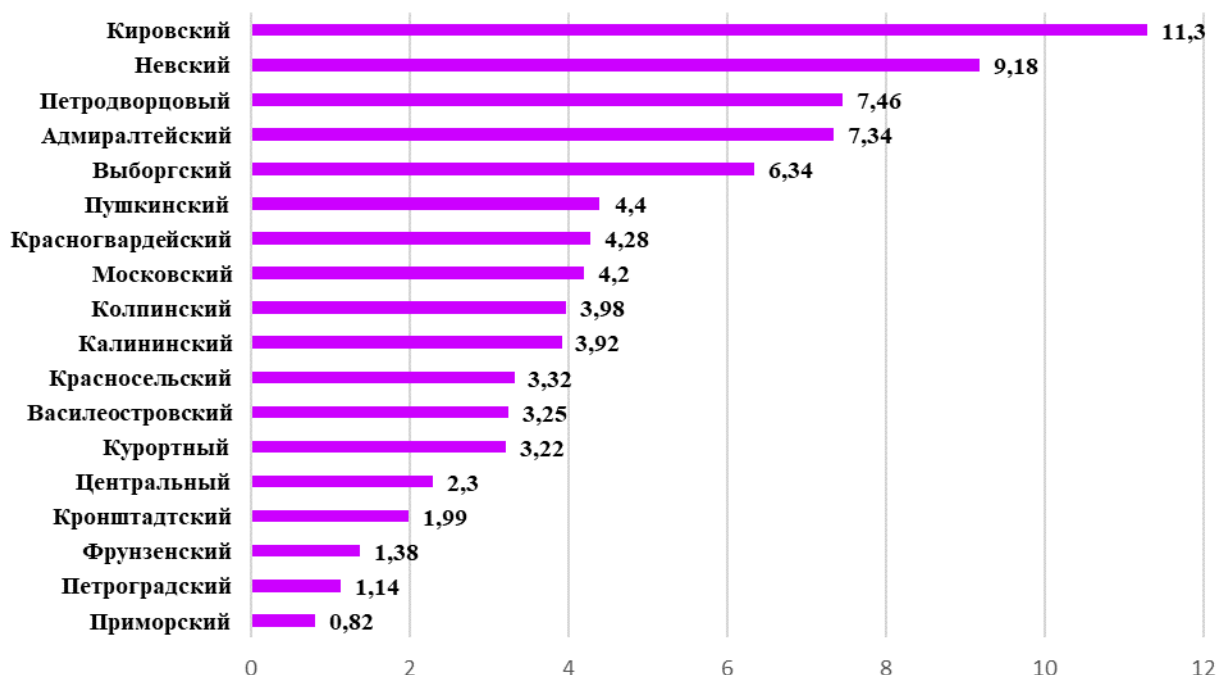


Диаграмма 3. Рейтинг районов по вкладу в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

Выявленная проблема:

Определение социального запроса, анализ удовлетворенности доступностью и качеством реализуемых программ дополнительного образования не являются приоритетными при выстраивании системы дополнительного образования в регионе. Одним из следствий этого становится наличие дефицита мест на востребованные программы.

Рекомендации по устранению выявленной проблемы:

1. Рекомендовать Региональному модельному центру дополнительного образования детей ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» разработать «Дорожную карту» по выявлению потребностей в области дополнительного образования в Санкт-Петербурге и определению степени удовлетворенности обучающимися программами дополнительного образования (в т.ч. разработать методику опроса, включая инструментарий (опросник) с возможностью дробления и конкретизации для получения более точной оценки для анализа и принятий решений; требования к формированию выборки; определить сроки проведения, ответственных за сбор и обработку информации, определить составы экспертных групп за разработку рекомендаций и составлению прогнозов). Осуществить анализ открытия в 2023-2024 уч.году новых программ и объединений дополнительного образования, наиболее востребованных по итогам приемной кампании 2023-2024 уч.года. Сопровождать в этой части работу районных модельных центров дополнительного образования детей и образовательных учреждений;

2. В рамках проведения мониторинга внедрения персонифицированного финансирования и функционирования системы дополнительного образования Региональному модельному центру дополнительного образования детей ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» рекомендуется анализировать ситуацию в каждом районе и в организациях, находящихся в ведении Комитетов, с целью разработки корректирующих мероприятий. Необходимо организовать систему учета выполнения ключевых задач федерального и регионального уровней, формировать отчетность в разрезе каждого района и ведомственной принадлежности;

3. ИОГВ рекомендуется довести до сведения всех образовательных организаций перечень разработанных в регионе методических рекомендаций и практик, которые могут использоваться в целях повышения профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования детей, знакомства с лучшими практиками победителей и лауреатов регионального конкурса программно-методических материалов дополнительного образования детей, проектирования дополнительных общеразвивающих программ и др.:

Сборники:

- Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуск 6 (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Шпаргалка молодого педагога (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Историзм и современность воспитания в детском общественном движении. К 100-летию Всесоюзной пионерской организации (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Перекресток. Выпуск 19 (для старших вожатых, лидеров, руководителей детских и молодежных общественных объединений, методистов-координаторов деятельности ДОО, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Выпуски 1, 2 (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Всероссийская краткосрочная профориентационная профильная смена «Лаборатория профессий и навыков PROF.SKILLS.LAB» (ГБНОУ СПбГЦДТТ);
- Конкурсы педагогического мастерства — способ повышения квалификации (ГБНОУ СПбГЦДТТ);
- Маршруты по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» (ГБОУ «Балтийский берег»);
- Творчество в профессии (ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга);
- Программное обеспечение внедрения системы наставничества в профессиональную подготовку педагогов дополнительного образования (ГБУ ДО ЦТриГО «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга);
- Наставничество в дополнительном образовании (ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга);
- Я в наставники пошел (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»);
- Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга - 2022 (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга);

Журналы:

- «Большой Конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития» (ГБНОУ «Академия талантов»);
- «Техносфера» (ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»). Учебные и методические пособия: – методическое пособие «Модель и макет как проект учащегося» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»);
- Учебное пособие «Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении» (ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга);
- Учебное пособие «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе дополнительного образования» (ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга);
- Учебно-методическое пособие «Социальное партнерство в проектировании

и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности» (ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга);

– Методическая разработка «Инструменты прорыва для достижения высоких результатов в работе педагогического тандема» (ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга) и другие.

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей с целью распространения лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей в 2022 году был подготовлен и опубликован на региональном ресурсе «Банк лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» электронный сборник «Практики дополнительного образования для детей, требующих особых условий организации образовательного процесса, в том числе, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на длительном лечении». В сборнике представлен опыт образовательных организаций Санкт-Петербурга по работе с «особыми» обучающимися различных категорий: реализация дополнительных общеразвивающих программ, как адаптированных, так и с инклюзивным индивидуальным образовательным маршрутом, образовательные проекты различной направленности, способствующие вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсное и фестивальное движение.

ТРЕК 2. «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью»

Мониторинг функционирования системы организации работы с талантливыми детьми и молодежью проводился в разрезе следующих показателей:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учет участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в образовательные организации высшего образования;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

— Выявление способностей и талантов у детей и молодежи

— Учет участников этапов всероссийской олимпиады школьников

— Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников)

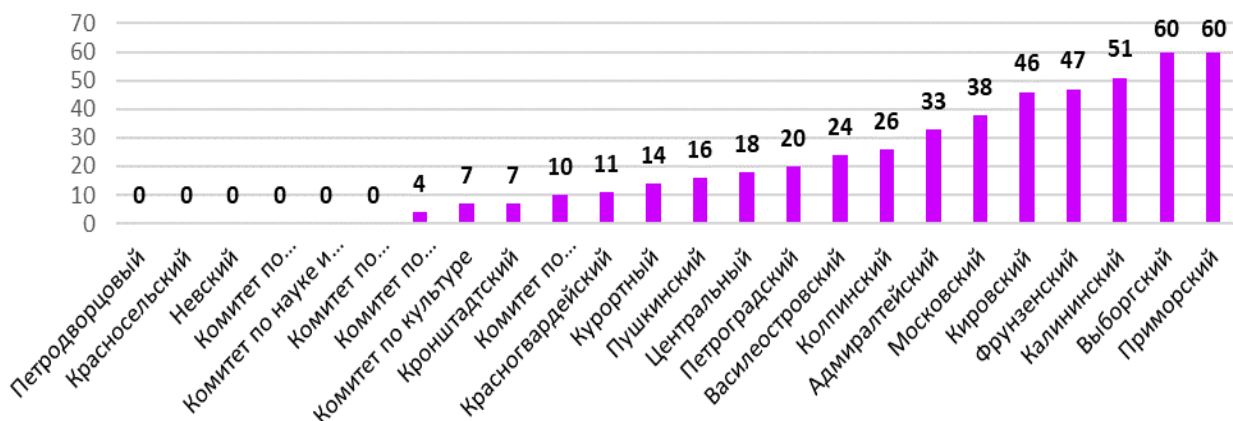
Одним из основных направлений по реализации системы выявления, поддержки и развитию способностей талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга является выявление одаренных детей, проживающих в Санкт-Петербурге, учет их образовательных достижений, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта, а также сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, способствующих их выявлению.

Выявлением, поддержкой и развитием талантливых детей и молодежи в Санкт-Петербурге занимаются 492 образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, из них 471 находится в ведении администрации районов, 21 – в ведении профильных Комитетов (по данным, представленным Комитетами в мониторинге за 1 полугодие 2023 года). 529 образовательных организаций реализуют дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, из них 463 находятся в ведении администраций районов, 66 образовательных организаций относятся к сфере образования и культуры (по данным, представленным Комитетами при проведении мониторинга за 1 полугодие 2023 года).

Доля от общего количества образовательных организаций региона (743 ОО, без учета 60 ЧОУ), реализующих основные программы – **66,2%**.

Доля от общего количества образовательных организаций региона, реализующих дополнительные образовательные программы (всего 1678 ОО для обучающихся возраста 5-18 лет¹⁴. Доля для данного мониторинга высчитывалась от общего количества образовательных организаций региона, реализующих дополнительные образовательные программы для обучающихся возраста 7-35 лет, без учета дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) – **837 ОО – 63,2%**.

Количественное распределение представлено на Гистограмме 1 и Гистограмме 2.



Гистограмма 1. Ведомственная принадлежность образовательных организаций, реализующих основные и профессиональные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи в части реализации основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи представлен в Табл. 13.

¹⁴ По данным портала «Навигатор дополнительного образования детей» (СПб).

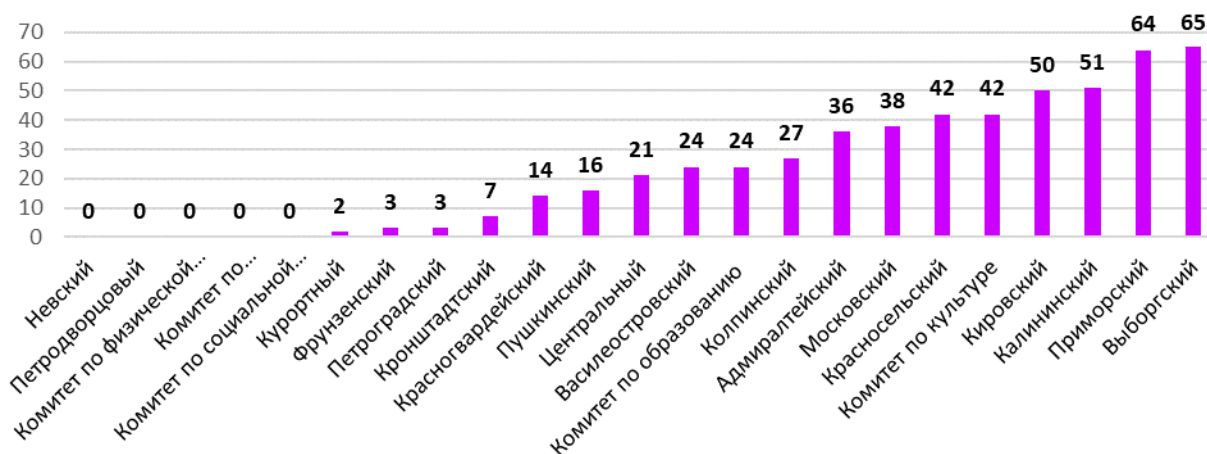
Табл. 13. Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных организаций, находящихся в ведении ИОГВ, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных учреждений в районе, реализующих основные образовательные программы (%)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных учреждений, реализующих основные и профессиональные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ¹⁵
Пушкинский	16	50	0,5
Курортный	14	100	1
Калининский	51	100	1
Кировский	46	100	1
Красногвардейский	11	25	0,25
Колпинский	26	100	1
Василеостровский	24	100	1
Фрунзенский	47	100	1
Приморский	60	100	1
Центральный	18	46,2	0,5
Невский	0	0	0
Выборгский	60	100	1
Петроградский	20	95,2	1
Адмиралтейский	33	100	1
Московский	38	100	1
Петродворцовый	0	0	0
Красносельский	0	0	0
Кронштадтский	7	100	1

¹⁵ При определении индекса вклада использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 5 уровням: высокий – от 76% до 100% (1), выше среднего – от 51% до 75,9% (0,75), средний – от 26% до 50,9% (0,5), ниже среднего – от 16% до 25,9% (0,25), низкий – от 0% до 15,9% (0).

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных организаций, находящихся в ведении ИОГВ, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных учреждений в районе, реализующих основные образовательные программы (%)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных учреждений, реализующих основные и профессиональные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ¹⁵
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	10	21,3	0,25
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре	4	100	1
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	7	77,8	1
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	Основные и профессиональные образовательные программы не реализуются	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	Данные не представлены	—	—
Образовательные	0	0	0

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных организаций, находящихся в ведении ИОГВ, реализующих основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных учреждений в районе, реализующих основные образовательные программы (%)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных учреждений, реализующих основные и профессиональные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ¹⁵
организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике			
Всего:	492		



Гистограмма 2. Ведомственная принадлежность образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи в части реализации дополнительных образовательных по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи представлен в Табл. 14.

Табл. 14. Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Наименование ИОГВ	Количество образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных учреждений, находящихся в ведении ИОГВ, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных учреждений в районе, реализующих дополнительные образовательные программы (%)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ¹⁶
Пушкинский	16	42,1	0,5
Курортный	2	16,7	0,25
Калининский	51	100,0	1
Кировский	50	100,0	1
Красногвардейский	14	29,8	0,5
Колпинский	27	93,1	1
Василеостровский	24	100,0	1
Фрунзенский	3	6,0	0
Приморский	64	97,0	1
Центральный	21	91,3	1
Невский	0	0,0	0
Выборгский	65	100,0	1
Петроградский	3	15,0	0
Адмиралтейский	36	100,0	1
Московский	38	100,0	1
Петродворцовый	0	0,0	0
Красносельский	42	100,0	1
Кронштадтский	7	77,8	1
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	24	75	0,75
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре	0	0	0

¹⁶ При определении индекса вклада использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 5 уровням: высокий – от 76% до 100% (1), выше среднего – от 51% до 75,9% (0,75), средний – от 26% до 50,9% (0,5), ниже среднего – от 16% до 25,9% (0,25), низкий – от 0% до 15,9% (0).

Наименование ИОГВ	Количество образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных учреждений, находящихся в ведении ИОГВ, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи от общего количества образовательных учреждений в районе, реализующих дополнительные образовательные программы (%)	Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи в части образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ¹⁶
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	42	66,7	0,75
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	0	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	Данные не представлены	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	0	0	0
Всего:	529		

Рекомендации:

ИОГВ рекомендуется координировать работу образовательных организаций по обеспечению перехода на программный принцип организации деятельности. Согласно Концепции деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2030 года образовательные организации должны формировать и реализовывать образовательные программы:

- долгосрочные (объемом более 200 часов трудоемкости), реализуемые на базе профильных классов;
- среднесрочные профильной направленности (от 40 до 200 часов трудоемкости, не более 24 учебных дней для обучающихся);
- краткосрочные (от 10 до 40 часов) программы (подготовка к этапу проведения олимпиады или конкурса, консультации и т.д.);

– мероприятия, события (до 10 часов трудоемкости) – разовые акции, направленные на вовлечение детей и молодежи в работу по развитию собственного личностного потенциала.

Программы должны быть построены на основании деятельностной парадигмы, иметь четко выраженную компетентностную направленность. Открытие программ может быть осуществлено только на основе экспертизы. Принцип доступа к программе – открытый конкурс. Результаты освоения программы должны засчитываться в рамках проекта «Трансфер образовательных достижений». Число программ должно позволить обеспечить охват не менее 50% обучающихся (один ученик – одна программа, как минимум).

Невскому и Петродворцовому районам рекомендуется обратить внимание на то, что в образовательных организациях (по представленным данным) не реализуются основные и/или дополнительные программы по выявлению и развитию способностей у детей и молодежи. Необходимо перепроверить данные. В региональных целях и задачах внимание акцентируется на организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход становится приоритетным. Согласно Концепции развития к 2030 году степень индивидуализации обучения в Санкт-Петербурге должна быть не ниже 50% от общего числа обучающихся 5-11 классов.

ГБНОУ «Академия талантов», СПб АППО, Региональному модельному центру дополнительного образования оказывать всестороннее содействие ИОГВ в целях реализации вышеуказанного направления.

В сформированной в Санкт-Петербурге системе поиска и поддержки талантливой молодежи от школьников до молодых научно-педагогических работников базовым элементом являются олимпиады школьников.

Для решения задач организации и проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в структуре государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга с 2021 года функционирует Центр Олимпиад.

Цель работы центра – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний и отбор школьников, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Санкт-Петербурга для участия в заключительных этапах олимпиад по общеобразовательным предметам.

В сферу деятельности Центра олимпиад Санкт-Петербурга входит:

- организация, сопровождение и проведение Всероссийской олимпиады школьников;
- организационно-методическое сопровождение региональных олимпиад школьников, перечень которых утвержден Комитетом по образованию;
- организационная поддержка олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников, учредителем которых является Комитет по образованию.

В октябре 2021 года был запущен региональный портал «Олимпиадное движение» (<https://olimp.kobr.gov.spb.ru/>) государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга», автоматизирующий организацию участия школьников Санкт-Петербурга во всероссийской олимпиаде школьников на школьном, районном и региональном этапах.

Ежегодно проводятся этапы ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам для обучающихся основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования принимают участие в олимпиаде по математике и русскому языку на школьном этапе.

В 2022-2023 уч.году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 85,3% школьников 4-11 классов – 274 381 обучающийся, из них 1 402 –

дети с ОВЗ и дети-инвалиды (в 2021-2022 уч.году количество участников – 272 994). Победителями и призерами стали 155 928 обучающихся, из них 370 – дети с ОВЗ и дети-инвалиды (в 2021-2022 уч.году количество победителей и призеров – 155 193). На заключительный этап ВсОШ были приглашены 320 обучающихся, 199 человек стали победителями и призерами, из которых 42 победителя и 157 призеров (результативность участия – 62,2%).

Наибольшее количество наград привезла сборная команда Санкт-Петербурга по математике — 56, в том числе 14 дипломов победителей. В лидерах также сборные команды по французскому и немецкому языкам, географии, истории, физике.

Отличились школьники и в индивидуальном зачете.

Абсолютными победителями стали: Устина Морозова по обществознанию среди 11 классов, Даниил Пауль по итальянскому языку среди 9–11 классов, Анастасия Горленко по английскому языку среди 10 классов. На олимпиаде по математике Григорий Воинов набрал максимальное количество баллов среди 9 классов, а шестиклассник Георгий Шкурихин стал призером. На олимпиаде по географии Артур Шлеин набрал наибольшее количество баллов среди 10 классов.

В устном туре среди 9 классов по истории выдающиеся способности оратора продемонстрировал Егор Левунин — набрал 48 из 50 баллов. Ирина Кучинская, призер ВсОШ по китайскому языку, на устном туре получила приз как лучший модератор устной части.

Более подробная информация о количестве участников и итогах участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 уч.году, 2021-2022 уч.году представлена в Табл. 15.

Табл. 15. Всероссийская олимпиада школьников: участники, победители и призеры (количество человек)

Количество человек	На школьном этапе		На районном этапе		На региональном этапе		На заключительном этапе	
	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22
Численность участников Всероссийской олимпиады школьников	274 381 – кол-во уникальных участников 460448 – кол-во частей	272 994 – кол-во уникальных участников 476051 – кол-во частей	75 899	75 751	5 538	4 861	320	328
Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	155 928	155 193	23 971	23 377	2 721	2 178	199 42 – Победители 157 – Призеры	205

Практически каждый обучающийся имеет возможность принять участие в школьном этапе предметных олимпиад, только 27,7 % (75899 человек) приглашаются на районный уровень от числа участников школьного этапа, на региональный – 7,3 % от районного уровня (5538 человек), что свидетельствует о тщательном отборе и высоком уровне подготовки обучающихся. На всероссийском уровне участвуют 5,8 % от числа участников регионального уровня (320 человек).

В число победителей и призеров входят **56,8 %** обучающихся из числа участвующих в олимпиадах на школьном уровне (2021-2022 уч.год – 56,8%); **31,6%**

от числа участвующих в районном уровне (2021-2022 уч.год – 30,9%); **49,1%** от числа участвующих на региональном уровне (2021-2022 уч.год – 44,8%); **62,2%** от числа участвующих на всероссийском уровне (2021-2022 уч.год – 62,5%).

Результативность участия в региональном этапе 2022/2023 уч.года показали **418** образовательных учреждений Санкт-Петербурга (каждое второе образовательное учреждение города) (2021/2022 уч.год – 363), из них **232** образовательных учреждения (55,5%) относятся к категории «Гимназия», «Лицей», «Академия», «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов», «Суворовское военное училище», «Кадетский корпус» (2021/2022 уч.год – 214), **2209** победителей и призеров (81,2%) (2021/2022 уч.год – 1811) и **186** образовательных учреждений (44,5%) относятся к категории «Общеобразовательная школа» (ГБОУ, ЧОУ, АНО, ЦО) (2021/2022 уч.год – 149), **512** победителей и призеров (18,8%) (2021/2022 уч.год – 368).

На 19,8% выросло количество общеобразовательных школ, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; на 8,4% увеличилось количество образовательных учреждений углубленной подготовки. Данный факт говорит о том, что в регионе проводится тщательная работа с детьми, проявляющими способности и повышенный интерес к общеобразовательным предметам, развивается механизм сопровождения одаренных детей учителем-предметником, растет уровень профессионального мастерства педагогов, региональные меры поддержки детей и учителей повышают заинтересованность педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей.

Заключительный этап представляло **92** образовательных организаций Санкт-Петербурга (12,3% от общего количества образовательных учреждений региона) (2021/2022 уч.год – 86), победителями и призерами стали **179** учащихся (89,9%) (2021/2022 уч.год – 190) из **53** образовательных учреждений Санкт-Петербурга категории «Гимназия», «Лицей», «Академия», «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов», «Суворовское военное училище», (2021/2022 уч.год – 49), **20** победителей и призеров (10,1%) (2021/2022 уч.год – 15) из **18** образовательных учреждений категории «Общеобразовательная школа» (ГБОУ, ЧОУ, ЦО) (2021-2022 уч.год – 14).

Региональный этап ВсОШ 2022/2023



Диаграмма 4. Результаты регионального этапа ВсОШ 2022-2023 уч.года по категориям образовательных организаций

Заключительный этап ВсОШ 2022/2023



Диаграмма 5. Результаты заключительного этапа ВсОШ 2022-2023 уч.года по категориям образовательных организаций

В соответствии с «Дорожной картой» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, к 2030 году не менее 90% школьников должны иметь возможность принять участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В 2022-2023 уч.году удалось достичь показателя в **85,3%** (при общем количестве обучающихся 5-11 классов в 2022-2023 уч.году – 321769 человек). При увеличении количества обучающихся 5-11 классов в регионе стабильно растет количество учащихся, принимающих участие во ВсОШ. В 2022-2023 уч.году процент охвата соответствует прогнозируемому на 2023 год – 85%. Работа по вовлечению обучающихся в главное интеллектуальное мероприятие страны продолжается. Индекс вклада каждого района в реализацию данного показателя представлен в Табл. 16.

Табл. 16. Индекс вклада районов Санкт-Петербурга в реализацию показателя «Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ» 2022-2023 уч.года

Наименование района	Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет	Количество участий в школьном этапе ВсОШ 2022-2023 уч.года	Доля участия учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ 2022-2023	Индекс вклада района в реализацию показателя «Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ» ¹⁷
Пушкинский	26575	17 827	67,1	0,79
Курортный	6998	5 257	75,1	0,88
Калининский	36041	63 641	176,6	2,08

¹⁷ Индекс 1 присваивался при доле участий 85 %.

Наименование района	Количество детей в возрасте от 10 до 18 лет	Количество участников в школьном этапе ВсОШ 2022-2023 уч.года	Доля участия учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ 2022-2023	Индекс вклада района в реализацию показателя «Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ» ¹⁷
Кировский	26020	22 708	87,3	1,03
Красногвардейский	30665	26 760	87,3	1,03
Колпинский	15930	14 650	92,0	1,08
Василеостровский	15706	23 537	149,9	1,76
Фрунзенский	32080	25 563	79,7	0,94
Приморский	53749	46 375	86,3	1,02
Центральный	14235	17 459	122,6	1,44
Невский	42609	48 447	113,7	1,34
Выборгский	44578	30 581	68,6	0,81
Петроградский	8201	15 847	193,2	2,27
Адмиралтейский	10359	28 325	273,4	3,22
Московский	24275	25 287	104,2	1,23
Петродворцовый	11434	10 922	95,5	1,12
Красносельский	36868	33 851	91,8	1,08
Кронштадтский	4125	3 411	82,7	0,97
Всего:	440448	460448		

Самыми активными районами по числу участия школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников традиционно оказались Адмиралтейский, Петроградский, Калининский, Василеостровский районы.

Самыми результативными в региональном этапе оказались образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре, Комитета по образованию, Петродворцового, Красносельского, Петроградского районов (верхний квартиль); образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту, Василеостровского, Выборгского, Приморского, Центрального, Калининского районов (квартиль «выше среднего») (Табл. 17).

В заключительном этапе лучший результат по долевого соотношению показали образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту, Петродворцового, Колпинского, Курортного, Выборгского районов (верхний квартиль); Красносельского, Петроградского, Центрального, Калининского, Красногвардейского, Фрунзенского районов (квартиль «выше среднего») (Табл.18).

Рекомендуется продолжать и увеличивать качественный результат в рамках данной практики.

Табл.17. Результативность участия в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч.года

Наименование ИОГВ	Количество участников регионально го этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров регионально го этапа ВсОШ	Доля, %	Количество участников заключитель ного этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров заключитель ного этапа ВсОШ	Доля, %
Пушкинский	184	76	41,3	2	1	50,0
Курортный	36	13	36,1	1	1	100,0
Калининский	512	240	46,9	26	18	69,2
Кировский	208	96	46,2	8	2	25,0
Красногвардейский	296	133	44,9	12	8	66,7
Колпинский	123	54	43,9	3	3	100,0
Василеостровский	331	161	48,6	20	10	50,0
Фрунзенский	196	80	40,8	8	5	62,5
Приморский	440	211	48,0	8	4	50,0
Центральный	399	187	46,9	33	23	69,7
Невский	285	132	46,3	2	1	50,0
Выборгский	206	99	48,1	11	9	81,8
Петроградский	274	140	51,1	11	8	72,7
Адмиралтейский	182	66	36,3	4	2	50,0
Московский	232	103	44,4	9	5	55,6
Петродворцовый	137	74	54,0	3	3	100,0
Красносельский	382	197	51,6	16	12	75,0
Кронштадтский	26	8	30,8	0	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	1084	648	60,0	142	83	58,5
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту	4	2	50,0	1	1	100,0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	1	1	100,0	0	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	Программы общего образования не реализуются	Программы общего образования не реализуются	—	Программы общего образования не реализуются	Программы общего образования не реализуются	—
Образовательные организации, находящиеся в	Программы общего образования	Программы общего образования	—	Программы общего образования	Программы общего образования	—

Наименование ИОГВ	Количество участников регионального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Доля, %	Количество участников заключительного этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	Доля, %
ведении Комитета по науке и высшей школе	не реализуются	не реализуются		не реализуются	не реализуются	
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	0	0	0	0	0	0
Всего:	5538	2721		320	199	

Табл. 18. Индекс вклада ИОГВ в реализацию направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи по результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Наименование ИОГВ	Результативность регионального этапа, %	Индекс вклада (региональный этап) ¹⁸	Результативность заключительного этапа, %	Индекс вклада (заключительный этап)
Пушкинский	41,3	0,25	50,0	0,25
Курортный	36,1	0,25	100,0	1
Калининский	46,9	0,75	69,2	0,75
Кировский	46,2	0,5	25,0	0,25
Красногвардейский	44,9	0,5	66,7	0,75
Колпинский	43,9	0,5	100,0	1
Василеостровский	48,6	0,75	50,0	0,25
Фрунзенский	40,8	0,25	62,5	0,75
Приморский	48,0	0,75	50,0	0,25
Центральный	46,9	0,75	69,7	0,75
Невский	46,3	0,5	50,0	0,25
Выборгский	48,1	0,75	81,8	1
Петроградский	51,1	1	72,7	0,75
Адмиралтейский	36,3	0,25	50,0	0,25
Московский	44,4	0,5	55,6	0,5
Петродворцовый	54,0	1	100,0	1
Красносельский	51,6	1	75	0,75
Кронштадтский	30,8	0,25	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	60,0	1	58,5	0,5

¹⁸ Индекс вклада 0,25 присваивался, если результат вошел в «нижний» квартиль; индекс 0,5 присваивался, если результат вошел в квартиль «ниже среднего»; индекс 0,75 присваивался, если результат вошел в квартиль «выше среднего»; индекс 1 присваивался, если результат вошел в квартиль «высокий».

Наименование ИОГВ	Результативность регионального этапа, %	Индекс вклада (региональный этап) ¹⁸	Результативность заключительного этапа, %	Индекс вклада (заключительный этап)
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту	50,0	0,75	100,0	1
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	100,0	1	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	—	Программы общего образования не реализуются	—	Программы общего образования не реализуются
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	—	Программы общего образования не реализуются	—	Программы общего образования не реализуются
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	0	0	0	0

Выявленная проблема:

При увеличении количества участников школьного этапа ВсОШ наблюдается снижение количества победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. В 2022-2023 уч.году количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников снизилось на 3% в сравнении с 2021-2022 уч.годом (199 и 205 соответственно).

Рекомендации по устранению выявленной проблемы:

1. Администрациям районов рекомендуется организовать работу, направленную на обеспечение участия обучающихся в олимпиаде по 24 общеобразовательным предметам;

2. ИОГВ рекомендуется организовать работу по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в школьном этапе ВсОШ (не менее 90% обучающихся должны иметь возможность попробовать свои силы в школьном этапе ВсОШ), однако следует принимать во внимание, что практики участия рискованных по социально-экономическому и культурному статусу семей обучающихся школ в олимпиадах негативно отражаются на результатах обучающихся, так как, как правило, такие школы не обладают достаточным потенциалом для обеспечения самореализации

каждого обучающегося. Стремление школ обеспечить максимальное участие обучающихся в олимпиадах препятствует их развитию¹⁹;

3. ИОГВ рекомендуется взять на особый контроль вопрос участия обучающихся в олимпиадных Профильных сменах, реализуемых ГБНОУ «Академия талантов», обеспечить взаимодействие образовательных учреждений с Академией;

4. ГБНОУ «Академия талантов» рекомендуется увеличить количество Профильных смен, направленных на подготовку обучающихся к участию во ВсОШ;

5. ИОГВ обеспечить проведение информационно-разъяснительных мероприятий среди педагогов и школьников по подготовке к участию во ВсОШ;

6. ИОГВ рекомендуется усилить работу по поддержке одаренных школьников через систему внеучебных занятий и организации индивидуального сопровождения школьников для подготовки проектных работ, и участию в олимпиадах различного уровня.

В рамках системы выявления и поддержки талантливых детей и детей проявивших особые способности в обучении в 2022-2023 уч.году было проведено 14 региональных олимпиад.

Региональные олимпиады, реализованные в 2 этапа: отборочный (участие по заявкам от образовательных учреждений или по индивидуальным заявкам); заключительный (участники отборочного тура Олимпиады, набравшие необходимое количество баллов):

региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по финскому языку

региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга «Гиды-переводчики»

региональная олимпиада школьников по восточным языкам и востоковедению

Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья

региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов

региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего участников – 10 533 школьников. Из них: 74 победителя, 168 призеров.

Региональные олимпиады, реализованные в 2 этапа: отборочный (участники, набравшие необходимое количество баллов на школьном этапе ВсОШ); заключительный (участники отборочного этапа Олимпиады, набравшие необходимое количество баллов)

городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по французскому языку для 4-8 классов

городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов

городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности и жизнедеятельности для 6-8 классов

региональная олимпиада школьников по технологии «Азбука мастерства»

Санкт-Петербургская олимпиада школьников по истории и обществознанию для 7-8 классов

Санкт-Петербургская олимпиада школьников по физической культуре для 7-8 классов

Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому и литературе для обучающихся 8 классов

Всего участников — 1 436 школьников. Из них: 115 победителей, 352 призера.

¹⁹ Подробная информация представлена в документе «Комплексная аналитика по результатам оценки качества общего образования за 2021 год» (ФИОКО 2022).

Помимо ВсОШ и региональных олимпиад в Санкт-Петербурге уделяется особое внимание подготовке обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризации научных знаний, отбору лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Санкт-Петербурга для участия в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах различной направленности.

Наиболее значимыми мероприятиями являются: Всемирный конкурс «Китайский мост», Ежегодная международная конференция молодых ученых в Белграде (Сербия), I Международный конкурс искусств «АРТКЛАСТЕР», XVII Международный конкурс «ДИЗАЙН-ФОРМА 2023», Международный конкурс социальных проектов «Общее дело.ПРО», Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи – 33», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Национальный чемпионат молодых профессионалов «Абилимпикс» – 2023, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности», Всероссийский конкурс ораторского искусства имени А.Ф.Кони, Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters», Всероссийский конкурс «Ученик года – 2023», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы» (далее – Большие вызовы), Конкурс интердисциплинарных проектов школьников IChem Prize, Всероссийский фестиваля творческих достижений и научных открытий «Леонардо», Всероссийский проект «Министерство школьной моды», Всероссийский литературный конкурс «Класс!», VIII Всероссийский фестиваль научно-популярного фильма «ТехноФест», Региональный этап Всероссийского конкурса «Поколение ENERGY», Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория Успеха», Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», I Международная олимпиада по финансовой безопасности, Национальная технологическая олимпиада, Всероссийский конкурс проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D», Открытый фестиваль по робототехнике и конструированию «РобоТочка», Всероссийский XXXII математический турнир «Турнир Архимеда», Всероссийский конкурс сочинений 2023, Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности, Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада», VII Региональный фестиваль-конкурс детских цирковых коллективов учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Соцветие талантов» 2023, III Всероссийская детско-юношеская научно-практическая конференция «Наш современник – Дмитрий Шостакович», XXVII Национальный конкурс детских театров мод и студий костюма под председательством Вячеслава Зайцева (г. Москва), Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС», Региональный ученический фестиваль обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать», Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион в современном мире: вчера, сегодня, завтра».

Также в 2023 году педагогами/экспертами образовательных учреждений и представителями исполнительных органов государственной власти совместно с организациями-партнерами из реального сектора экономики, ВУЗами, общественными организациями, а также в рамках реализации проектов государственно-частного партнерства для учащихся и молодежи, проявляющих высокие достижения в обучении, было проведено и организовано участие в 2405 мероприятиях (охват 61439 человек²⁰): XVI Международный детско-юношеский музыкальный конкурс «Теремок», VI Международный кинофорум «Десятая муза в Санкт-Петербурге», Региональный этап

²⁰ По данным, представленным Администрациями районов (без учета профильных Комитетов).

Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2023», Региональный конкурс вокальных ансамблей «Поющие сердцем», Всероссийский кейс-чемпионат по решению изобретательских задач «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ», «Всероссийский хакатон по биотехнологиям «Биохакатон», Конкурс «Компьютерный рисунок» в рамках Регионального открытого фестиваля технического творчества «U-18. Цифровой мир», Региональный конкурс инженерных и проектных команд учащихся, Городской хакатон по энергетике «Плюс Минус», Кубок губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике, XV научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки», XVI конференция «Открытые чтения на Крюковом канале», фестиваль медийных профессий «Медиакоммуникатор», Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», Региональный фестиваль «Город мастеров» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга – участников Российского движения детей и молодежи, Кейс турниры и чемпионаты «Вызов Политехника», «VIII Международный саммит медицинских сестер», очная секция (Санкт-Петербург); Финал Всероссийского фестиваля по Кибергиgiene и работе с большими данными;; Региональная олимпиада по экологии среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию; Региональный конкурс по биологии «Первый шаг»; Региональный познавательный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы», посвященный дню рождения В.В. Бианки; Региональный ученический фестиваль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны – время действовать»; Региональная ярмарка сети учебных фирм «Делая, познаю!»; Региональный фестиваль-конкурс «Окончательный монтаж»; Санкт-Петербургский региональный фестиваль-конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»; Региональный этап Международных образовательных STEAM-соревнований по робототехнике; Региональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035»; Региональный форум молодых предпринимателей Санкт-Петербурга; Первенство Санкт-Петербурга по лазертагу среди обучающихся образовательных организаций; Региональный турнир среди команд по волейболу «Серебряный мяч Санкт-Петербурга» и многие другие.

Согласно Концепции деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, вовлеченными в мероприятия по работе с одаренными детьми должно быть не менее 50% детей и молодежи.

В 2023 году в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России и регионального перечня приняли участие 128 795 человек, что составляет 20,8 % от количества обучающихся в 1-11 классах (Табл. 19).

Табл. 19. Индекс вклада ИОГВ (администрации районов) в реализацию направления по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи по количеству обучающихся, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России и в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Наименование ИОГВ	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, проживающих в районе	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, принявших участие в Мероприятиях	Доля, %	Индекс вклада в реализацию показателя ²¹
Пушкинский	37286	5759	15,4	0,31
Курортный	10050	1172	11,7	0,23
Калининский	49346	16701	33,8	0,68
Кировский	35426	10524	29,7	0,59
Красногвардейский	43715	5995	13,7	0,27
Колпинский	22637	1805	8,0	0,16
Василеостровский	21326	5489	25,7	0,51
Фрунзенский	44852	3316	7,4	0,15
Приморский	77559	6388	8,2	0,16
Центральный	19938	7449	37,4	0,75
Невский	61547	4749	7,7	0,15
Выборгский	62449	22352	35,8	0,72
Петроградский	10767	166	1,5	0,03
Адмиралтейский	14421	4123	28,6	0,57
Московский	34563	7582	21,9	0,44
Петродворцовый	15519	1756	11,3	0,23
Красносельский	52345	22331	42,7	0,85
Кронштадтский	5808	1138	19,6	0,39
Всего:	619554	128795		

Необходимо отметить, что ни один район не достиг целевого показателя. Активными участниками Мероприятий регионального и федерального уровней являются обучающиеся образовательных организаций, находящихся в ведении Красносельского, Центрального, Выборгского, Калининского районов.

Наименее активными участниками Мероприятий являются обучающиеся Петроградского, Фрунзенского, Невского, Колпинского, Приморского районов. Петроградскому району необходимо обратить внимание, что по итогам Мониторинга за 2022 год у района наблюдается резкое снижение показателя в сравнении с 2022 годом – 44 % (индекс вклада 0,88); по итогам мониторинга за 2023 год показатель 1,5 % (индекс вклада 0,03). Требуется перепроверить представленные данные.

Приморскому, Фрунзенскому, Невскому районам также рекомендуется обратить внимание на снижение результатов по показателю в сравнении с 2022 годом: Приморский район: в 2022 году участников Мероприятий 31,9 % (индекс вклада – 0,64); в 2023 году участников Мероприятий 8,2 % (индекс вклада – 0,16); Фрунзенский район: в 2022 году

²¹ Индекс вклада ИОГВ из числа администраций рассчитывался от доли не менее 50% детей в возрасте от 7 до 18 лет, проживающих в районе, принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России и в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

участников Мероприятий 12 % (индекс вклада – 0,24); в 2023 году участников Мероприятий 7,4 % (индекс вклада – 0,15); Невский район: в 2022 году участников Мероприятий – 8,6 % (индекс вклада – 0,17); в 2023 году участников Мероприятий – 7,4 % (индекс вклада – 0,15).

Согласно Концепции, в рамках выявления способностей и талантов у детей и молодежи в регионе должен быть создан региональный реестр детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и таланты (далее – Реестр), в котором ежегодно, начиная с 2024 года, увеличивается количество зарегистрированных не менее чем на 20 000 человек.

С 01.09.2022 года Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» (далее – Центр) осуществляет работу по ведению регионального реестра детей и молодежи, в который заносится информация о победителях и призерах региональных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и мероприятий. Дети и молодежь, включенные в региональную систему, приглашаются в качестве педагогов программ и наставников тем детям, которые только начинают знакомиться с деятельностью Центра и пробуют раскрывать свои таланты в тех или иных областях, становятся участниками региональных смен, образовательных проектов, конкурсов, фестивалей, выставках, организованных Центром, получают тьюторскую/тренерскую, информационную, психолого-педагогическую поддержку.

По состоянию на декабрь 2023 года в Реестр включена информация о **15024** победителях и призерах региональных мероприятий (3305 результативных команд и 6458 индивидуальных достижений – 2022-2023/2023-2024 уч.года (по декабрь 2023 года)), что составляет **0,82%** от общего количества детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет. Показатель, установленный в п. 2.1. «Дорожной карты»: «Создание регионального реестра детей и молодежи от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и таланты в 2023 году не менее 15000 человек» выполнен в полном объеме.

Ежегодно происходит увеличение количества зарегистрированных детей Санкт-Петербурга в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (talantyrussia.ru). По состоянию на декабрь 2023 года в ГИР внесена информация о **23419** победителях или призерах олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, и (или) имеющих зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности, и (или) являющихся авторами статей в научных международных или всероссийских изданиях, в том числе в издании, индексируемом в международных базах данных (Web of Science, Scopus и другие), получателях государственной поддержки (гранты, премии, стипендии), учрежденных Президентом РФ, Правительством РФ, ФОИВ, исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга, и об их **44738 достижениях**. Показатель, установленный в п. 2.2. «Дорожной карты»: «Аналитическая деятельность по своевременному и полноценному заполнению системы ГИР в 2023 году – не менее 8300 человек (по нарастающей)» выполнен в полном объеме.

В 2022-2023 уч.году, в 2023-2024 уч.году (по декабрь 2023) ГИР пополнился сведениями об **11985** достижениях детей и молодежи Санкт-Петербурга от 7 до 35 лет (8259 персон), что составляет **0,45 %** от их общего количества в регионе (персоны) и **0,65 %** (достижения).

В соответствии с целевыми показателями реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, к 2024 году регионы должны осуществить работу по выявлению выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи (не менее 0,61%). В 2023 году промежуточным итогом является показатель в 0,5%.

В Санкт-Петербурге этот показатель уже равен **1,28 %** (23419 персон) – ГИР и **0,82 %** (15024 персоны) – региональный реестр. Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя в 2022-2023 уч.году, 2023-2024 уч.году (по декабрь 2023 года) представлен в Табл. 20.

Табл. 20. Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя по выявлению выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет

Наименование ИОГВ	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проживающих в районе	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в Региональный и Федеральный реестры в 2022-2023 уч.году, в 2023-2024 уч.году (по декабрь 2023)	Доля, %	Индекс вклада в реализацию показателя ²²
Пушкинский	93707	1099	1,17	0,75
Курортный	26262	224	0,85	0,5
Калининский	181042	1728	0,95	0,5
Кировский	109318	841	0,77	0,25
Красногвардейский	115572	1796	1,55	0,75
Колпинский	55404	836	1,51	0,75
Василеостровский	68138	1718	2,52	1
Фрунзенский	128425	1443	1,12	0,5
Приморский	233631	1414	0,61	0,25
Центральный	59900	1498	2,50	1
Невский	180901	1070	0,59	0,25
Выборгский	179557	1416	0,79	0,25
Петроградский	43778	1097	2,51	1
Адмиралтейский	52126	1418	2,72	1
Московский	106914	1435	1,34	0,75
Петродворцовый	46674	791	1,69	0,75
Красносельский	137819	1015	0,74	0,25
Кронштадтский	15389	133	0,86	0,5
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	—	4922	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту	—	223	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	—	642	—	—
Образовательные организации,	—	0	—	—

²² Индекс вклада 0,25 присваивался, если результат вошел в «нижний» квартиль; индекс 0,5 присваивался, если результат вошел в квартиль «ниже среднего»; индекс 0,75 присваивался, если результат вошел в квартиль «выше среднего»; индекс 1 присваивался, если результат вошел в квартиль «высокий».

Наименование ИОГВ	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проживающих в районе	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в Региональный и Федеральный реестры в 2022-2023 уч.году, в 2023-2024 уч.году (по декабрь 2023)	Доля, %	Индекс вклада в реализацию показателя ²²
находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями				
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	—	34	—	—
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	—	216	—	—
Всего:	183457			

В федеральных и региональных реестрах в наибольшем количестве отображаются сведения о достижениях обучающихся образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию, Комитету по культуре, Адмиралтейского, Петроградского, Василеостровского, Центрального районов. Рекомендуется продолжать и увеличивать качественный результат в рамках данной практики.

Несмотря на то, что у Петроградского и Колпинского районов представленное количество участников мероприятий из федерального и регионального перечней находится в квартиле «Нижний», количество победителей и призеров таких мероприятий находится в квартилях «Высокий», «Выше среднего». Это говорит о том, что в образовательных организациях индивидуальный подход к обучению является приоритетным. Учитывая индивидуальные образовательные запросы и цели обучающихся, реализуя их образовательные потребности, осуществляется грамотный подход к выбору мероприятий, в которых обучающиеся участвуют. При этом важно обеспечивать поддержку каждому ребенку и предоставлять возможность проявить свои способности, тем, кто только начинает пробовать выявлять свои таланты.

Невскому, Приморскому, Красносельскому, Кировскому, Выборгскому, Курортному, Кронштадтскому, Калининскому, Фрунзенскому районам рекомендуется обратить внимание на попадание в нижний квартиль и квартиль «ниже среднего» по количеству детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, включенных в региональный и федеральные реестры об одаренных детях.

Выявленная проблема:

По результатам полученных от ИОГВ данных наблюдается невысокий охват обучающихся перечневыми мероприятиями федерального и регионального уровней (олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах).

Адресные рекомендации по устранению выявленной проблемы:

1. Образовательным организациям Санкт-Петербурга – организаторам региональных и федеральных мероприятий, продолжать проводить и увеличивать количество мероприятий, предусматривающих выявление одаренных детей и молодежи;

2. В связи с высоким статусом мероприятий, возможностью получения различных форм поощрений и поддержки (дополнительных баллов за индивидуальные достижения при поступлении в вузы (по решению организации); победители и призеры олимпиад школьников из перечня Минобрнауки России при поступлении в вуз имеют особые права; на основе сведений о победителях и призерах конкурсных мероприятий высокого уровня, включенных в информационный ресурс, ежегодно формируется список претендентов на получение грантов Президента Российской Федерации для лиц, проявивших выдающиеся способности (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»); получение возможности принимать участие в научно-образовательных программах и проектах, проводимых Фондом «Талант и успех») образовательным учреждениям рекомендуется усилить работу в части информирования и подготовки обучающихся к участию в перечневых мероприятиях федерального и регионального уровней (олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах);

3. ИОГВ (в частности, Невскому, Приморскому, Красносельскому, Кировскому, Выборгскому, Курортному, Кронштадтскому, Калининскому, Фрунзенскому районам, Комитету по науке и высшей школе) рекомендуется усилить контроль за реализацией направления выявления способностей и талантов у детей и молодежи по количеству обучающихся, принявших участие в мероприятиях из регионального перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 11.08.2023 № 1047-р), а также в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России.

Система выявления способностей и талантов в соответствии с региональной Концепцией должна быть организована таким образом, чтобы не менее 50 % детей и молодежи Санкт-Петербурга были вовлечены в мероприятия по работе с одаренными детьми. Для достижения более высоких показателей охвата обучающихся разными формами образовательных достижений рекомендуется проработать стратегию выбора мероприятий с учетом муниципальных и региональных ресурсов (кадровых, методических, инфраструктурных) на основе анализа эффективности участия обучающихся в мероприятиях;

4. ИОГВ рекомендуется контролировать вопрос ведения образовательными учреждениями Банка достижений обучающихся. Его создание и заполнение является отправной точкой для организации сопровождения одаренных и проявляющих способности детей, выявление их индивидуальных возможностей и потребностей и построения на их основе индивидуальной образовательной траектории. В нем должна отображаться информация об участии обучающихся в мероприятиях районного, регионального, федерального международного уровней, статуса их участия;

5. ИОГВ рекомендуется усилить контроль за своевременной передачей информации образовательными учреждениями – ответственными организаторами мероприятий, входящих в региональный и федеральный перечень, о победителях и призерах для включения их в региональный (ГБНОУ «Академия талантов») и федеральный реестры (ОЦ «Сириус», талантыроссии.рф).

— Развитие способностей и талантов у детей и молодежи
— Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи

Развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, популяризации научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Санкт-Петербурга для участия в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах различной направленности, а также разработка и реализация образовательных программ для проявивших выдающиеся способности высокомотивированных детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью их дальнейшего сопровождения и развития, с учетом федерального и регионального кадрового запроса, являются одними из стратегических целей деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В целях развития региональной системы по работе с талантливыми детьми и молодежью на базе ГБНОУ «Академия талантов» действует Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки.

Региональный центр является открытой площадкой для сотрудничества ведущих организаций высшего образования, предоставляя школьникам и педагогам Санкт-Петербурга широкий диапазон образовательных событий и программ. Одним из стратегических векторов развития Академии талантов является реализация сотрудничества с фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус».

Концептуальный подход и возможность использования разных образовательных форматов в рамках одного направления (события, проектные программы, профильные программы, программы дополнительного образования, конкурсы, олимпиады) обеспечивает образовательное единство и предоставляет уникальную возможность каждому ребенку раскрыть свою одаренность, выстроив свой образовательный маршрут, и, получив высокую мотивацию, в конечном итоге, достичь высоких результатов в той или иной области.

В 2023 году Региональный центр провел **274** мероприятия, в которых приняли участие **127000** школьников образовательных организаций Санкт-Петербурга, из них **51590** школьников Санкт-Петербурга 5-11 классов, что составляет **15,44 %** от общего количества обучающихся в 5-11 классах.

В 2022-2023 уч.году, 2023-2024 уч.году (по декабрь 2023 года) успешно прошли отбор и приняли участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус» 1022 школьника 1-11 классов Санкт-Петербурга, что составляет 0,18 % от общего количества школьников этой категории в 2022-2023 уч.году. Из них 241 (23,6 %) обучающийся прошел обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус» по кластеру «Наука», по направлению «Искусство» 387 обучающихся (37,9 %), по направлению «Спорт» 394 обучающихся (38,5 %).

Участие в интенсивных программах Сириуса позволяет школьникам погрузиться в специальность под руководством специалистов из ведущих российских компаний, научно-исследовательских организаций и университетов, решать реальные проектные задачи, работать над проектами и презентовать свои разработки на международных конкурсах.

Значительным фактором в приближении школьников к достижению таких результатов является организация и проведение для школьников Профильных смен в регионе, проектных программ, образовательных интенсивов, реализуемых

образовательными учреждениями, в рамках которых талантливые школьники развивают и совершенствуют свои знания, умения, навыки и компетенции.

По данным, представленным администрациями районов, в 2023 году 17929 школьников 5-11 классов приняли участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ.

Лидером по проведению Профильных смен в Санкт-Петербурге является Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки ГБНОУ «Академия талантов». Согласно «Дорожной карте» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в 2023 году общий объем проведенных профильных региональных смен (человеко-дней на 1 млн населения) должен быть 55 000. Региональный центр выполнил этот показатель, установив его в 55040 человеко-дней.

Интенсивы реализуются совместно с высшими учебными заведениями города и другими организациями-партнерами для учащихся старших классов школ Санкт-Петербурга, демонстрирующих достижения и проявляющих интерес к определенной сфере деятельности. Формирование состава участников проводится на основе конкурсного отбора. Критерии отбора предусматривают как академические достижения обучающихся, так и тестирование по профильному направлению.

В течение нескольких дней участники посещают лекции ведущих экспертов и под их руководством работают над созданием образовательных и творческих проектов, а также участвуют в образовательных играх, многочисленных творческих мастерских и образовательных выездах. Итоговый проект смены получает дальнейшее сопровождение при участии в конкурсах городского, всероссийского, международного уровней.

В 2023 году 3658 школьников 1-11 классов (**2438 персон**) прошли обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки.

Табл. 21. Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя по количеству обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус» и Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус»	Индекс вклада в реализацию показателя	Количество обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки	Индекс вклада в реализацию показателя ²³
Пушкинский	13	0,25	107	0,5
Курортный	6	0,25	12	0,25
Калининский	38	0,75	195	1
Кировский	19	0,25	128	0,75
Красногвардейский	57	0,75	110	0,5
Колпинский	1	0,25	23	0,25
Василеостровский	122	1	166	1
Фрунзенский	33	0,5	79	0,5
Приморский	58	0,75	272	1
Центральный	115	1	160	0,75
Невский	35	0,75	202	1
Выборгский	35	0,75	153	0,75
Петроградский	103	1	113	0,75
Адмиралтейский	25	0,5	78	0,25
Московский	22	0,5	99	0,5
Петродворцовый	59	1	57	0,25
Красносельский	24	0,5	125	0,75
Кронштадтский	0	0	13	0,25
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	134	1	316	1
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту	43	0,5	1	0,25
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	80	0,75	29	0,5

²³ Индекс вклада рассчитывался по квартилям: «нижний квартиль – 0,25; квартиль «нижнего среднего» – 0,5»; квартиль «выше среднего» – 0,75; «высокий» квартиль – 1.

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Образовательного центра «Сириус»	Индекс вклада в реализацию показателя	Количество обучающихся в 1-11 классах, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки	Индекс вклада в реализацию показателя ²³
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	0	0	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	0	0	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по социальной политике	0	0	0	0
Всего:	1022		2438	

Наибольшее количество обучающихся, прошедших обучение по интенсивным профильным образовательным программам на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию, Приморском, Невском, Калининском, Василеостровском районах. Наименьшую активность проявляют обучающиеся образовательных организаций Курортного, Кронштадтского, Колпинского, Петродворцового, Адмиралтейского районов. Нет среди участников Профильных смен обучающихся из образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по науке и высшей школе, Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитета по социальной политике.

Из числа участников интенсивных профильных образовательных программ на базе Образовательного центра «Сириус» самыми активными оказались обучающиеся образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, Комитета по культуре, Василеостровского, Центрального, Петроградского, Петродворцового районов, Комитета по физической культуре и спорту.

Отсутствуют участники интенсивов в Кронштадтском районе. Наименьшую активность показали Колпинский, Курортный, Пушкинский, Кировский районы.

В 2023 году, по данным администраций районов, различными мерами поддержки было охвачено 206 человек в возрасте от 7 до 35 лет (не включая региональные меры поддержки, информация о получателях которых передается профильными Комитетами федеральному оператору ГИР для загрузки данных. На момент формирования настоящего отчета в ГИР отображались сведения только за 2022-2023 уч.год – 779 записей), что составляет 0,05 % от общего количества детей и молодежи 7-35 лет.

Региональные меры поддержки, информация о которых передавалась в 2023 году федеральному оператору для загрузки в ГИР:

- О победителях Всероссийской Олимпиады школьников и их наставниках (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2010 № 727 (ред. от 17.07.2020) «О премиях Правительства Санкт-Петербурга в области образования», постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.10.2010 № 1313 (ред. от 03.12.2021) «О премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийской олимпиад школьников»);
- О победителях соревнований международного некоммерческого движения для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 958 «Об учреждении премии правительства Санкт-Петербурга победителям и призерам национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- О премиях молодым педагогам (до 35 лет), награжденных Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2010 № 835);
- О получателях премии «Педагогические надежды» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2007 № 1078 и Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.03.2010 № 326);
- О премиях Правительства Санкт-Петербурга одаренным детям-спортсменам и тренерам, тренерам-преподавателям государственных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и осуществляющих спортивную подготовку, тренерам спортивных сборных команд в 2023 году (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.08.2023 № 881), дополнительно о ежеквартальных премиях для спортсменов, являющихся членами спортивных сборных команд Санкт-Петербурга и Российской Федерации, местом жительства или местом пребывания которых является Санкт-Петербург, занявших призовые (первое - третье) места на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях по олимпийским видам спорта (олимпийским и неолимпийским программам) и по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта (паралимпийским и сурдлимпийским программам) в индивидуальных, командных видах программы и спортивных играх и выступающих за Санкт-Петербург (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2008 № 455 «Об учреждении премии Правительства Санкт-Петербурга «За достижение высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях»);
- О спортсменах, получивших премии Правительства Санкт-Петербурга «За достижение высоких спортивных результатов на официальных международных и всероссийских спортивных соревнованиях»;
- Премии «Педагогические надежды» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2007 № 1078) и «Юные дарования» (Постановление Правительства от 06.04.2004 № 532).

- О 320 именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций;
- О 320 именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга в области физики, в области математики, в области химии, в области русского языка и в сфере информационных технологий;
- О 78 премиях Правительства Санкт-Петербурга за подготовку дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга;
- О 36 стипендиях победителям и лауреатам конкурса «Студент года» в системе высшего образования Санкт-Петербурга;
- О 6 премиях Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся научные результаты в области науки и техники (для молодых ученых в возрасте до 35 лет);
- О 36 премиях Правительства Санкт-Петербурга победителям конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге;
- О 9 премиях Правительства Санкт-Петербурга победителям конкурса бизнес-идей, научно-технических разработок и научно-исследовательских проектов под девизом «Молодые, дерзкие, перспективные»;
- О 438 премиях Правительства Санкт-Петербурга победителям конкурса грантов для студентов, вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга;
- О 46 премиях Правительства Санкт-Петербурга победителям конкурса в области научно-педагогической деятельности;
- О 24 премиях Правительства Санкт-Петербурга победителям конкурса на проведение исследований по изучению истории обороны и блокады Ленинграда;
- О 27 стипендиях победителям и лауреатам студенческих предметных олимпиад в системе СПО по девяти образовательным областям и предметам;
- О 39 стипендиях победителям и лауреатам конкурсов профессионального мастерства по 13 укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования;
- О 16 стипендиях победителям и лауреатам конкурса «Студент года» в системе среднего профессионального образования;
- О 13 премиях Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования.

Выявленная проблема:

— Сбор информации по показателю «Количество обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятиях Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки» выявил проблему отсутствия у администраций районов точных данных. Итоговое количество по сведениям ИОГВ – 8217 человек, по данным Регионального центра – 51590 человек.

Адресные рекомендации по устранению выявленной проблемы и совершенствованию работы по реализации направления выявления и поддержки одаренных детей и молодежи:

1. ИОГВ рекомендуется контролировать ведение образовательными учреждениями учета участия обучающихся в мероприятиях, организованных Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей, в том числе для проведения отбора обучающихся на местах, направления ходатайств о проведении для таких детей интенсивных образовательных программ, подготовке обучающихся к участию в конкурсных отборах на интенсивные программы Регионального центра и ОЦ «Сириус»;
2. ИОГВ рекомендуется контролировать ведение образовательными учреждениями учета участия обучающихся в интенсивных образовательных программах Регионального

центра выявления и поддержки одаренных детей в целях обеспечения равного подхода к формированию состава участников профильных программ;

3. ГБНОУ «Академия талантов» продолжать качественно и количественно увеличивать проведение Профильных смен, предоставлять возможность как можно большему количеству одаренных детей пройти обучение по интенсивным программам;

4. ИОГВ рекомендуется усилить работу в части обеспечения подготовки обучающихся к конкурсным отборам для участия в интенсивных профильных программах, реализуемых Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей и ОЦ «Сириус»;

Колпинскому, Курортному, Пушкинскому, Кронштадтскому, Адмиралтейскому районам, Комитету по науке и высшей школе, Комитету по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитету по социальной политике, рекомендуется обратить внимание на низкий уровень участия обучающихся в интенсивах ОЦ «Сириус», в интенсивах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.

5. Образовательным учреждениям совместно с ГБНОУ «Академия талантов» рекомендуется осуществлять активную информационно-просветительскую деятельность о работе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей, знакомить обучающихся с активностями Центра в целях их максимального вовлечения в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей;

6. ГБНОУ «Академия талантов» развивать направление постсопровождения участников профильных смен. Также необходимо сформировать направление работы с обучающимися, принявшими участие в конкурсном отборе, но не прошедшими отбор на Профильную смену. Дополнительные программы для данной категории обучающихся позволят сохранить мотивацию школьников к углубленному изучению предмета, повысить качество подготовки и вновь подать заявку на интенсивную программу;

7. ИОГВ рекомендуется контролировать вопрос ведения образовательными учреждениями Банка достижений обучающихся, в котором целесообразно отображать информацию о полученных ими мерах государственной поддержки;

8. ИОГВ, ответственным за реализацию Правительственных мер поддержки одаренных детей и молодежи, рекомендуется своевременно направлять сведения о получателях премий, стипендий, грантах в Образовательный Фонд «Талант и успех» для включения информации в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности;

9. ГБНОУ «Академия талантов» совместно с СПб АППО рекомендуется сформировать рекомендации по использованию лучших практик, методических и иных материалов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и публиковать их на своих официальных сайтах.

— Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Одной из основных задач системы образования Санкт-Петербурга является создание условий, в которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могли бы проявлять и развивать свои способности.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, адаптации к условиям современной жизни, развития их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Учащиеся с ОВЗ осваивают программы с дистанционной формой реализации, с индивидуальным образовательным маршрутом, с элементами инклюзии и адаптированные программы. В образовательных учреждениях обновляется материально-техническая база, закупается современное высокотехнологическое оборудование.

В 2022 году в Санкт-Петербурге утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 года).

В Санкт-Петербурге, по данным администраций районов, **377** образовательных организаций (71,3 % от общего количества образовательных организаций, реализующих программы для одаренных детей (основные и дополнительные образовательные программы) реализуют программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшее количество таких программ реализуется в образовательных организациях, находящихся в ведении Выборгского, Приморского, Калининского, Адмиралтейского районов, Комитета по культуре и не реализуются в образовательных организациях, подведомственных Комитету по физической культуре и спорту, Комитету по социальной политике, Комитету по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями. Комитетом по науке и высшей школе информация не была представлена. Данные профильных Комитетов использованы за период 1 полугодия 2023 года.

К 2030 году в 100% организаций, реализующих программы для одаренных детей, должны быть созданы условия для обучающихся с ОВЗ для проявления и развития их способностей.

Табл. 22. Индекс вклада ИОГВ в реализацию регионального показателя по количеству образовательных организаций, реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Индекс вклада в реализацию показателя ²⁴
Пушкинский	7	0,5
Курортный	14	0,75
Калининский	51	1

²⁴ Индекс вклада рассчитывался по квартилям: «нижний квартиль – 0,25, квартиль «нижнего среднего» – 0,5», квартиль «выше среднего» – 0,75, «высокий» квартиль – 1.

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Индекс вклада в реализацию показателя²⁴
Кировский	14	0,75
Красногвардейский	14	0,75
Колпинский	5	0,25
Василеостровский	7	0,5
Фрунзенский	19	0,75
Приморский	63	1
Центральный	6	0,5
Невский	0	0
Выборгский	65	1
Петроградский	3	0,25
Адмиралтейский	21	1
Московский	19	0,75
Петродворцовый	0	0
Красносельский	3	0,25
Кронштадтский	5	0,25
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по образованию	12	0,75
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по физической культуре и спорту	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по культуре	49	1
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями	0	0
Образовательные организации, находящиеся в ведении Комитета по науке и высшей школе	Информация не представлена	—
Образовательные организации, находящиеся	0	0

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих программы для одаренных детей, в которых созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Индекс вклада в реализацию показателя ²⁴
в ведении Комитета по социальной политике		
Всего:	377	

С 2022 года планомерно ведется работа по формированию реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В 2023 году **14440** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (без учета данных профильных Комитетов в связи с отсутствием данных) (45,9 %) (показатель за 2022 год – 55,4%) были охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (Табл. 23). Педагогами-психологами проводились консультации для родителей по вопросам взаимоотношений с ребенком, велась диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в детских объединениях, мониторинг возрастных и личностных особенностей учащихся с ОВЗ.

Одним из масштабных мероприятий для детей с ОВЗ является чемпионат «Абилимпикс», который проводится для обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В Региональном Чемпионате приняли участие 659 конкурсантов из 89 учебных заведений (по 87 компетенциям), что почти в 100 раз больше, чем в первом региональном чемпионате 2016 года, когда участников было всего 7. В числе участников-специалистов – сотрудники 34 предприятий, в том числе ООО «Газпромнефть-центр», ООО «Фабрика Алез», ООО «Золотая ива», училище олимпийского резерва №1, Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ». В 2023 году в список компетенций было включено новое направление – ИТ компетенции, такие как: «Дизайн персонажей/анимация», «Сетевое и системное администрирование», «Мультимедийная журналистика», «Разработчик виртуальной и дополненной реальности». 428 человек стали победителями. Победители регионального чемпионата приняли участие в отборочных соревнованиях, по итогам которых победители и призеры приняли участие в Национальном Чемпионате «Абилимпикс», который прошел в октябре 2023 года в Москве. По итогам участия в Национальном Чемпионате сборная команда Санкт-Петербурга в медальном зачете завоевала 4 место, получив 4 золотых, 8 серебряных и 6 бронзовых медалей.

Также при поддержке администраций районов было проведено 26 мероприятий муниципального и регионального уровней. Среди них такие мероприятия как: Литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит» (литературный конкурс по читательской грамотности), проводится при поддержке Союза писателей Санкт-Петербурга и НИУ ВШЭ СПб. Победители и призеры получили дополнительные баллы при поступлении в НИУ ВШЭ СПб); Региональный фестиваль детского творчества «Большая ДеТвоРа», посвященный Году педагога и наставника в России. На отборочный этап фестиваля было подано 1186 заявок и приняло участие 5306 дошкольников и школьников из 250 образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В фестивале приняли участие воспитанники детских садов и учащиеся школ от 6 до 18 лет. На гала-концерте были награждены представители 250 учреждений-участников фестиваля дипломами победителя, лауреата и дипломанта по всем номинациям во всех возрастных категориях. Перед 600 зрителями выступили лучшие коллективы фестиваля учреждений дошкольного, общего и дополнительного обучения с совместными творческими номерами педагогов и их воспитанников); Международный день инвалидов – Фестиваль «Сделай мир добрее»; Конкурсы для детей с ОВЗ «В гостях у сказки», «В кругу семьи», «Как прекрасен этот мир», «Герои произведения Н.Носова» – участвовали 324 чел. (4 возрастные группы), 43 победителя и 69 призеров; День единых действий (количество участников – 761).

В 2022-2023 уч.году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 402 ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Участниками регионального этапа стал 61 ребенок, из них победителями стали 7 человек, 24 – призерами.

Центром олимпиад Санкт-Петербурга ежегодно проводятся три олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья: олимпиада по русскому языку и литературе, по ОБЖ и по технологии. Новый олимпиадный сезон начался в 2023/2024 уч.году.

В долевым соотношении лидирующие позиции по количеству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, занимают образовательные организации, находящиеся в ведении Адмиралтейского, Калининского, Петроградского, Кронштадтского районов.

Наименьшую вовлеченность в мероприятия детей с ОВЗ показали Приморский, Василеостровский, Центральный, Красносельский, Красногвардейский районы.

Табл. 23. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в 2023 году

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Общее количество обучающихся с ОВЗ ²⁵	Доля, %	Индекс вклада в реализацию показателя ²⁶
Пушкинский	1706	3615	47,2	0,5
Курортный	463	851	54,4	0,75
Калининский	711	831	85,6	1
Кировский	1442	2080	6,3	0,75
Красногвардейский	897	2376	37,8	0,25
Колпинский	797	1524	52,3	0,5
Василеостровский	199	1073	18,5	0,25
Фрунзенский	1235	2455	50,3	0,5
Приморский	430	3751	11,5	0,25
Центральный	125	645	19,4	0,25
Невский	1127	2565	43,9	0,5

²⁵ Количество обучающихся ОВЗ в 2023-2024 уч.году (по данным, представленным администрациями районов)

²⁶ Индекс вклада рассчитывался по квартилям: «нижний квартиль – 0,25, квартиль «нижнего среднего» – 0,5», квартиль «выше среднего» – 0,75, «высокий» квартиль – 1.

Выборгский	1955	3180	61,5	0,75
Петроградский	597	796	75	1
Адмиралтейский	639	639	100	1
Московский	973	1696	57,4	0,75
Петродворцовый	505	867	58,2	0,75
Красносельский	495	2319	21,3	0,25
Кронштадтский	144	201	71,6	1
Всего:	14440	31464		

Адресные рекомендации:

1. ИОГВ рекомендуется контролировать вопрос ведения образовательными учреждениями Банка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором целесообразно отображать информацию об их участии в мероприятиях по выявлению и поддержке одаренных детей, результатах участия, полученных ими мерах государственной поддержки;

2. Образовательным организациям города (в частности ГБНОУ «Академия талантов») рекомендуется увеличить количество интенсивных, проектных программ, образовательных событий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательным организациям рекомендуется формировать запросы ГБНОУ «Академия талантов» по формам, форматам и тематикам таких активностей;

3. Приморскому, Василеостровскому, Центральному, Красносельскому, Красногвардейскому районам необходимо обратить внимание на низкую вовлеченность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.

— **В части учета обучающихся по индивидуальным учебным планам**

— **В части развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.**

В части содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в образовательные организации высшего образования

Индивидуализация, понимаемая в современных условиях как персонализация, является следствием и условием реализации стратегии выявления и поддержки талантов.

В силу понимания роли уникальности каждого таланта, необходимости для развития каждого таланта уникальных условий, очевидным представляется необходимость модернизации образовательного процесса и управления им в логике права личности и выбора индивидуальной образовательной траектории.

Развитие эффективной системы по индивидуализации обучения в Санкт-Петербурге достигается различными средствами.

Одним из таких средств выступают общеобразовательные программы, которые реализуются по индивидуальным учебным планам и разрабатываются для отдельного обучающегося или группы обучающихся, проявляющих выдающиеся способности и таланты. Обучение по таким планам обеспечивает освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и потребностей обучающихся.

Всего в Санкт-Петербурге, согласно данным, представленным администрациями районов, 815 школьников 5-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов, что составляет 0,25 % от общего количества обучающихся в 5-11 классах и 3,02 % от количества включенных детей и молодежи в региональный реестр одаренных детей и государственный информационный ресурс о лицах, проявляющих выдающиеся способности (за период 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год).

На Диаграмме 6 представлено количество обучающихся в 5-11 классах по индивидуальным учебным планам: одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы.

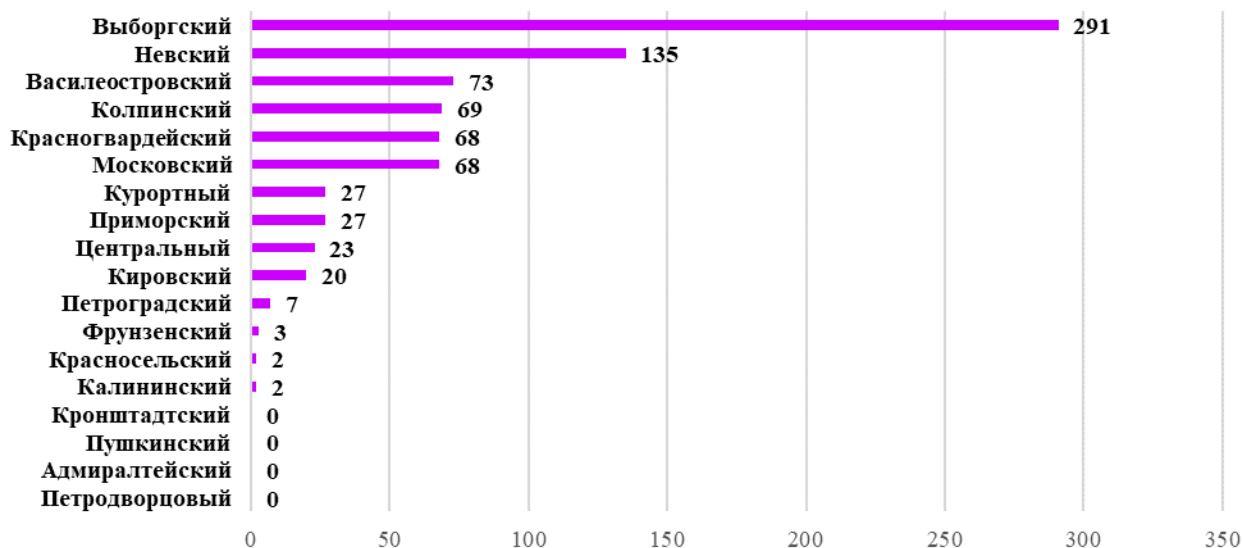


Диаграмма 6. Количественное распределение обучающихся в 5-11 классах по индивидуальным учебным планам: одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы

В образовательных организациях, находящихся в ведении администраций 14 районов (77,8 %) реализуются общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ. Наибольшее количество таких детей в Выборгском, Невском, Василеостровском районах. Отмечено, что Василеостровский район один из 4 районов с наибольшим количеством детей, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявляющих выдающиеся способности и региональный реестр одаренных детей.

Отсутствие обучающихся по индивидуальным учебным планам показали Петродворцовый, Адмиралтейский, Пушкинский, Кронштадтский районы.

Правом обучающегося, обеспечивающим возможность для самореализации, является зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Такое право позволяет формировать индивидуальный учебный план, учитывая способности, достижения, образовательные цели учащегося. Использование такого механизма способствует формированию гибких и разнообразных программ, конкуренции между образовательными организациями за привлечение талантливых и проявляющих способности обучающихся.

В 2022-2023 уч.году, 2023-2024 уч.году (по состоянию на декабрь 2023 года) согласно данным, представленным администрациями районов, таким правом воспользовались **858** обучающихся 5-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, что составляет 0,27 % от общего количества обучающихся соответствующих классов (результат Мониторинга за 2022 год – 0,31 %). *Выявлять снижение показателя не целесообразно ввиду отсутствия информации от профильных Комитетов.*

Одной из главных возможностей достижения образовательных результатов являются общеобразовательные программы профильного (углубленного) изучения предметов, которые также выступают еще одним средством индивидуализации обучения,

позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В Санкт-Петербурге с 2021 года в целях поддержки развития системы предпрофессиональных классов проводится конкурсный отбор на право получения грантов государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования.

С 2021 года в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга создаются предпрофессиональные классы и открываются учебные лаборатории по следующим направлениям: гуманитарно-технологическое, инженерное, химико-биологическое, медицинское, педагогическое, медицинское, ИТ и цифровые системы, Курчатовские классы, кадетские классы, медиаклассы. В 33 школах создано 82 лаборатории по фармацевтике и генетике, цифровым и инженерным компетенциям. К работе в этих лабораториях привлечено 22 тысячи школьников и 660 педагогов.

Летом 2022 года прошел второй конкурсный отбор, по результатам которого победителями признаны 66 школ, в которых открываются «Инженерные классы», «ИТ-классы», «Гуманитарно-технологические классы», «Химико-биологические и медицинские классы», «Курчатовские классы», «Педагогические классы», «Кадетские классы», «Медиаклассы».

Благодаря созданию предпрофессиональных профильных классов осуществляется интеграция общего и дополнительного образования, ориентирующего обучающихся на выбор профиля образования, на выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Учебные планы профилей общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессионального образования, будут строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Успешный опыт реализации проектов, связанных с предпрофессиональным профильным обучением, существует в петербургских школах уже и сейчас. Например, лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга уже на протяжении 25 лет занимается профориентационной деятельностью естественнонаучной направленности. В рамках договора о взаимодействии лицеем № 179 и Северо-Западным государственным медицинским университетом им. И.И. Мечникова разработана и реализуется профессиональная образовательная программа «Введение в медицину». Занятия и мероприятия, в которых участвуют врачи, профессорско-преподавательский состав медицинского университета, выпускники лицея (в настоящее время уже врачи, кандидаты медицинских наук) помогают учащимся осознать значимость, ответственность, гуманизм врачебной профессии и необходимость межпредметных знаний, ключевых, в том числе метапредметных компетентностей. Кроме этого, для учащихся медицинских классов проходят занятия с преподавателями Университета на кафедрах, в лабораториях, в симуляционном зале, летняя практика для обучающихся 9-11 классов. Успешный результат прохождения обучающимися лицея № 179 образовательной программы «Введение в медицину» засчитывается при обучении в Университете на 1 курсе.

Лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга уже более 5 лет проводит межшкольный конкурс по предпринимательству. Педагогический коллектив лицея № 410 задумался о расширении проекта. На конкурсный отбор был представлен проект «Лаборатория школьного технопредпринимательства «Инноватикум», который заключается в создании классов в рамках конвергентного (междисциплинарного) подхода и реализации программы карьерного проектирования для школьников. Учащиеся старших классов станут инициаторами, разработчиками и реализаторами проектов и стартапов, что

создаст возможность профессиональных проб в профессиях, ориентированных на высокотехнологичное производство на стыке естественных наук, инжиниринга и IT-технологий и будет способствовать усилению направленности образовательной среды лица на формирование и развитие компетенций XXI века.

Весной 2021 года в историческом парке «Россия – моя история» обучающимся школ Санкт-Петербурга был предложен проект профессиональных проб «Профстарт», который позволил познакомиться с десятками профессий, с самыми современными специальностями, получить навыки будущей профессии. Итогом состоявшегося форума стали подписанные соглашения между правительством Санкт-Петербурга и ведущими высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга по содействию в создании и поддержке профильных классов.

В 2023-2024 уч.году в 7 образовательных организациях, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга (государственные бюджетные общеобразовательные учреждения лицей № 211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга, средняя общеобразовательная школа № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, средняя общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга, средняя общеобразовательная школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга, средняя общеобразовательная школа № 377 Кировского района Санкт-Петербурга, средняя общеобразовательная школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга, средняя общеобразовательная школа № 621 Колпинского района Санкт-Петербурга), будет продолжена реализация проекта по открытию профильных предпрофессиональных классов для обучающихся 10-11 классов по направлению «Инженерные судостроительные классы» (далее – «Инженерные судостроительные классы»), в которых на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Физика» и «Математика».

Образовательными организациями, в которых открываются «Инженерные судостроительные классы», также подписаны соглашения о сотрудничестве с индустриальными партнерами: Объединенной судостроительной корпорацией: публичным акционерным обществом Судостроительного завода «Северная верфь», акционерным обществом «Балтийский завод», акционерным обществом «Центр технологии и судостроения и судоремонта», акционерным обществом «Адмиралтейские верфи».

Акционерными обществами, входящими в Объединенную судостроительную корпорацию, также проводятся для школ профориентационные мероприятия (экскурсии, встречи с ведущими специалистами завода), организовано содействие в организации профессиональных проб учащихся инженерных классов на предприятии, оказывается сопровождение при реализации образовательных программ (допуск до лабораторий, мастерских, специализированных помещений для проведения внеучебных мероприятий инженерно-технической направленности).

Администрации и педагогические коллективы образовательных организаций, в которых открываются «Инженерные судостроительные классы», отмечают положительную динамику участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении по технической и инженерной направленности, а также образовательных результатов школьников.

С марта 2023 года Комитетом по образованию и государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» на базе предпрофессиональных профильных классов школ Санкт-Петербурга началась реализация проекта старшеклассников «Моя первая профессия» в рамках организации профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Проект реализуется в условиях взаимодействия Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, школ Санкт-Петербурга, являющихся получателями грантовой поддержки, профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, учебных центров, открытых на базе предприятий реального сектора экономики Санкт-Петербурга (сетевая форма реализации образовательной программы, предполагающая совместное использование кадровых, материально-технических, информационных ресурсов для организации образовательного процесса).

Основными партнерами при реализации Проекта являются: Институт медицинского образования федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Радиотехнический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

С 01.03.2023 началось первое обучение в рамках проекта по 4 программам профессионального обучения. К обучению приступили 156 обучающихся из 10 школ. С 01.04.2023 дополнительно приступили к обучению по 1 программе 53 обучающихся из 3 школ. С 04.09.2023 к обучению по 3 программам приступили 258 обучающихся из 13 школ.

Выбор программ осуществлялся обучающимися и школами Санкт-Петербурга, исходя из сформированного Комитетом по образованию и Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга перечня наиболее актуальных и востребованных направлений, среди которых: младшая медицинская сестра по уходу за больными, лаборант химического анализа, чертежник, вожатый, консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор).

В мае-июне 2023 года первые свидетельства о получении профессии получили 59 старшеклассников из 6 школ Санкт-Петербурга, успешно завершивших обучение.

Мониторинг показателя «Развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов» осуществлялся по 3 критериям (для расчета показателей использовались данные о количестве обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, представленные в Мониторинге за 1 полугодие 2022-2023 уч.года):

- результаты обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов по ЕГЭ;
- участие обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов во ВсОШ;
- участие обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.

Индекс результативности обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, завершивших курс среднего общего

образования определен как «Средний» (34,4 %) ²⁷. Результат Мониторинга за 2022 год – 43,4 %. *Выявлять снижение показателя не целесообразно ввиду отсутствия информации от профильных Комитетов).*

Наибольший показатель доли обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, завершивших курс среднего общего образования и набравших от 80 до 100 баллов, показан в Красносельском (71,2 %), Калининском (49 %), Курортном (46,3 %) районах, наименьший показатель отмечен в Приморском (0,7 %), Петроградском (2,1 %), Фрунзенском (15 %), Пушкинском (18,7 %), Кронштадтском (23,6 %) районах (более подробно информация представлена в Табл. 24).

Табл. 24. Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, завершивших курс среднего общего образования и набравших от 80 до 100 баллов

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении Единого государственного экзамена (от 81 до 100 баллов)	Количество обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов (11 классы)	Доля, %	Индекс вклада в реализацию показателя ²⁸
Приморский	12	1739	0,7	0,25
Центральный	497	1172	42,4	0,75
Петроградский	13	629	2,1	0,25
Курортный	101	218	46,3	1
Калининский	1405	2868	49,0	1
Петродворцовый	114	313	36,4	0,75
Адмиралтейский	206	447	46,1	0,75
Василеостровский	152	607	25,0	0,5
Фрунзенский	267	1777	15,0	0,25
Колпинский	158	572	27,6	0,5
Кировский	420	911	46,1	0,75
Московский	456	1189	38,4	0,75
Выборгский	522	1568	33,3	0,5
Красногвардейский	338	1054	32,1	0,5
Пушкинский	223	1192	18,7	0,25
Красносельский	1237	1738	71,2	1
Невский	392	884	44,3	0,75
Кронштадтский	34	144	23,6	0,25
ИТОГО	6547	19022		

Индекс участия обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч.года равен 17,1 % и определен как «ниже среднего»

²⁷ Индекс результативности при прохождении ЕГЭ определялся по доле обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, завершивших курс среднего общего образования и набравших по профильным предметам высокие (от 80 до 100 баллов) баллы при прохождении ЕГЭ.

При определении индекса результативности при прохождении ЕГЭ использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 5 уровням: высокий – от 76% до 100%, выше среднего – от 51% до 75,9%, средний – от 26% до 50,9%, ниже среднего – от 16% до 25,9%, низкий – от 0% до 15,9%.

²⁸ Индекс вклада ИОГВ рассчитывался по квартилям: «нижний квартиль – 0,25, квартиль «нижнего среднего» – 0,5», квартиль «выше среднего» – 0,75, «высокий» квартиль – 1.

(от общего количества обучающихся-персон, принявших участие в школьном этапе Олимпиады – 274381 человек) (результат 2021-2022 уч.года – 13,2%); (и «выше среднего» – 46890 обучающихся, что составляет 58,8 % от прогнозного регионального показателя на 2023 год – 85 % школьников принимают участие в школьном этапе ВсОШ²⁹).

Индекс результативности обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов в районном этапе всероссийской олимпиады школьников определен как «средний» – 34,7 % (результат 2021-2022 уч.года – 27,7 %) ³⁰ (в Мониторинге за 1 полугодие 2023 года информацию не представили Комитет по социальной политике, Пушкинский, Выборгский, Кронштадтский районы).

Индекс результативности обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников определен как «высокий» – 78,8 % (результат 2021-2022 уч.года – 56,9 %) ³¹.

Охват обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов мероприятиями, направленными на развитие способностей и талантов в 2023 году определен как «выше среднего» (65,3 %).

Наибольший показатель доли обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов достигнут в Кировском (185,8 %), Пушкинском (170,6 %), Курортном (145,6 %), Невском (83,6 %) районах. Наименьший показатель отмечен в Приморском (2,1 %), Петроградском (3 %), Петродворцовом (14,5 %), Московском (22 %), Кронштадтском (26,5 %) районах. Более подробно информация представлена в Табл. 25.

²⁹ «Дорожная карта» по достижению в Санкт-Петербурге значений (уровней) показателя для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). 85 % от общего количества обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением предметов – 79808 чел. (всего – 93892 обучающихся администраций районов. Профильные Комитеты информацию не представили. Всего участников школьного этапа ВсОШ 2022-2023 из числа обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением предметов (по данным, представленным администрациями районов) – 46890, что = 58,8 %.

³⁰ Индекс результативности в региональном этапе ВсОШ определялся по доле обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ 2022-2023.

При определении индекса результативности обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением предметов в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 5 уровням: высокий – от 76% до 100%, выше среднего – от 51% до 75,9%, средний – от 26% до 50,9%, ниже среднего – от 16% до 25,9%, низкий – от 0% до 15,9%.

³¹ Аналогично.

Табл. 25. Доля обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов

Наименование ИОГВ	Количество учас­ти­ей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	Общее количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля, %	Индекс вклада в реализацию показателя ³²
Приморский	75	3628	2,1	0,25
Центральный	1833	5296	34,6	0,5
Петроградский	94	3149	3,0	0,25
Курортный	533	366	145,6	1
Калининский	5634	8086	69,7	0,75
Петродворцовый	130	899	14,5	0,25
Адмиралтейский	817	1776	46,0	0,5
Василеостровский	1639	6134	26,7	0,5
Фрунзенский	6753	11857	57,0	0,75
Колпинский	1121	3053	36,7	0,5
Кировский	12814	6898	185,8	1
Московский	1796	8147	22,0	0,25
Выборгский	7296	9530	76,6	0,75
Красногвардейский	3812	7761	49,1	0,75
Пушкинский	5898	3458	170,6	1
Красносельский	7022	8864	79,2	0,75
Невский	3912	4677	83,6	1
Кронштадтский	83	313	26,5	0,25
Всего:	61262	93892		

В системе дополнительного образования средством индивидуализации обучения являются долгосрочные, краткосрочные и интенсивные программы, направленные на раннюю профориентацию, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Для учащихся, проявляющих высокие достижения в обучении, 94 образовательных учреждения Санкт-Петербурга реализуют дополнительные образовательные программы с индивидуальным образовательным маршрутом.

В 2022-2023 уч.году реализовывалось 220 подобных программ с охватом 4578 человек. По художественной направленности реализовывалось 134 программы с количеством обучающихся 3282 человека, по технической направленности – 37 программ, на которых обучались 414 человек, по социально-гуманитарной – 11 программ с охватом 169 человек, по физкультурно-спортивной направленности – 22 программы, на которых обучался 451 человек, по естественнонаучной направленности – 11 программ

³² Индекс вклада ИОГВ рассчитывался по квартилям: «нижний квартиль – 0,25, квартиль «нижнего среднего» – 0,5», квартиль «выше среднего» – 0,75, «высокий» квартиль – 1.

с охватом 178 человек, по туристско-краеведческой направленности – 5 программ, обучение по которым проходили 84 человека. В 2020-2021 уч.году таких программ было 285 с охватом 2204 человека.

Мониторинг показателя «В части содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования» осуществлялся по 1 критерию:

- Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

В 2023 году **10688** (в 2022 году – 11097: с учетом данных, полученных от администраций районов и профильных Комитетов) выпускников 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов, поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, что составляет **56,9 %** от общего количества обучающихся в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классах образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов (2022 год – 51,3 %). *Динамика положительная.* Функционирование региональной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в части поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования находится на уровне «выше среднего»³³.

Лидерами являются Центральный, Невский, Красносельский, Московский районы. Наименьшая доля выпускников 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения в Приморском, Петродворцовом, Василеостровском, Кронштадтском, Красногвардейском районах. Более подробно информация представлена в Табл. 26.

Дополнительно необходимо отметить, что только 23062 обучающихся в возрасте 13-18 лет приняли участие в официальных конкурсах и мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями, что составляет **14,6 %** от общего количества обучающихся указанного возраста в 2023-2024 уч.году (158431 человек).

³³ При определении уровня функционирования Системы использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 5 уровням: высокий – от 76% до 100%, выше среднего – от 51% до 75,9%, средний – от 26% до 50,9%, ниже среднего – от 16% до 25,9%, низкий – от 0% до 15,9%.

Табл. 26. Долевое соотношение обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения от общего количества обучающихся³⁴

Наименование ИОГВ	Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Количество обучающихся в 11 классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов	Доля, %	Индекс вклада района в реализацию показателя ³⁵
Приморский	174	1739	10,0	0,25
Центральный	1144	1172	97,6	1
Петроградский	324	629	51,5	0,5
Курортный	126	218	57,8	0,75
Калининский	1599	2868	55,8	0,5
Петродворцовый	123	313	39,3	0,25
Адмиралтейский	129	206	62,6	0,75
Василеостровский	271	607	44,6	0,25
Фрунзенский	1056	1777	59,4	0,75
Колпинский	356	572	62,2	0,75
Кировский	486	911	53,3	0,5
Московский	762	1189	64,1	1
Выборгский	875	1568	55,8	0,5
Красногвардейский	503	1054	47,7	0,25
Пушкинский	582	1192	48,8	0,5
Красносельский	1393	1738	80,1	1
Невский	719	884	81,3	1
Кронштадтский	66	144	45,8	0,25
ИТОГО	10688	18781		

Определение проблемной зоны в функционировании системы:

— Степень индивидуализации обучения в Санкт-Петербурге в 2022-2023 уч.году, 2023-2024 уч.году (по состоянию на декабрь 2023 года) составляет 30,8 % (по данным, представленным ИОГВ, это приблизительно 99000 обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам). Степень индивидуализации обучения в регионе к 2030 году должна быть на уровне не ниже 50 % от общего числа обучающихся 5-11 классов (целевой показатель определен в Концепции деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на период до 2030 года);

³⁴ Используются данные, представленные только администрациями районов. Без учета данных профильных Комитетов ввиду отсутствия информации.

³⁵ Индекс вклада администраций районов рассчитывался по квартилям (в основании: долевое соотношение обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения от общего количества обучающихся): «нижний квартиль – 0,25, квартиль «нижнего среднего» – 0,5», квартиль «выше среднего» – 0,75, «высокий» квартиль – 1.

Необходимо расширять условия для проектирования индивидуальных траекторий обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ.

— 56,9 % выпускников 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

— В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч.году приняло участие только 58,8 % обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества таких обучающихся и прогнозного регионального показателя 2023 года – не менее 85 % школьников принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Адресные рекомендации:

1. Образовательным организациям рекомендуется назначить ответственных за ведение учета детей, находящихся на индивидуальных учебных планах, показывающих высокие достижения в обучении;

2. Региональному модельному центру дополнительного образования детей ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» рекомендуется провести социологический опрос и изучить мнение родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов для получения информации о наличии у них представления о возможности выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута, спектре программ, предлагаемых для изучения, их направленности, мотивации выбора, удовлетворенности качеством освоения;

3. Образовательным организациям, находящимся в ведении администраций районов, рекомендуется вовлекать в школьный этап всероссийской олимпиады школьников как можно больше обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. К 2030 году не менее чем 90% школьников должны иметь возможность принять участие во ВсОШ. Необходимо проводить информационно-разъяснительные мероприятия среди педагогов и школьников по подготовке к участию во ВсОШ;

4. ИОГВ рекомендуется определить в качестве одной из приоритетных задач развития направления по организации работы с талантливыми детьми и молодежью задачу по увеличению степени индивидуализации обучения. Направлять усилия образовательных организаций на участие в конкурсных отборах на право получения грантов в соответствии с наиболее перспективными и востребованными направлениями экономики и социальной сферы Санкт-Петербурга в целях создания профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов и обеспечения возможности углубленного изучения предметных областей. Развивать сетевые модели профильного обучения (межшкольные модели, интеграционные модели вузы, колледжи, производственные предприятия, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей, технопарки и т.д.).

Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо обеспечить системный мониторинг эффективности деятельности специализированных классов, усилить комплекс мер и мероприятий по совершенствованию методического сопровождения работы с обучающимися специализированных классов (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся специализированных классов во ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку;

5. Приморскому, Петродворцовому, Василеостровскому, Кронштадтскому, Красногвардейскому, Пушкинскому районам рекомендуется обратить внимание на то, что менее 50% выпускников 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов,

профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов поступили в образовательные организации высшего образования по профилю обучения. Необходимо проанализировать направления работы с образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, увеличить количество профессиональных проб и практик, развивать систему наставничества со стороны успешных выпускников и студентов, осуществлять подготовку как можно больше обучающихся для участия в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, позволяющих развивать навыки, а также получать дополнительные баллы при поступлении в вузы;

6. Для определения наличия или отсутствия в регионе неопределенности в понятиях индивидуального учебного плана в целях достижения высоких образовательных результатов и индивидуального образовательного маршрута, который может разрабатываться на короткое время и долгосрочное время как для обучающихся с высокими образовательными потребностями, так и для слабо успевающих обучающихся с целью корректировки выявленных пробелов в знаниях, ИОГВ рекомендуется организовать проведение конференций, методических семинаров на примере успешных практик реализации системы индивидуализации обучения.

— **В части осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи**

— **В части осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Задача выявления, поддержки и развития одаренности не может быть решена только усилиями системы образования, необходимо обеспечить консолидацию различных ресурсов – сферы образования, искусства, спорта, бизнеса, сферы технологического предпринимательства, системы общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; задействовать как аналоговые, так и цифровые ресурсы.

Мониторинг показателя «Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи» осуществлялся по 2 критериям:

- количество организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства.

Поддержка детей, проявивших особые таланты проходит при регулярном межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти, взаимодействии с организациями-партнерами из реального сектора экономики, с ВУЗами, общественными организациями, а также при внедрении механизмов государственно-частного партнерства, предполагающем расширение участия негосударственного сектора в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

Такие формы взаимодействия позволяют создавать программы-эталонные дополнительного образования, распространять лучшие практики их реализации, расширять границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах учреждений, содействовать в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Так в рамках данного направления, по данным, представленным администрациями районов, государственные образовательные учреждения совместно с ВУЗами, представителями бизнес-сообществ, реального сектора экономики, промышленных

и иных предприятий, общественных организаций провели **2405** совместных мероприятий для развития талантов у детей и молодежи. В мероприятиях приняли участие **61439** детей и молодежи (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия имени адмирала флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова», Санкт-Петербургская государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Высшая банковская школа», БФ «Центр реабилитации и реинтродукции диких животных «Сирин», Инженерная школа ГУАП; ПАО «Россети Ленэнерго», АО «НИИ «ВЕКТОР», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», АО НПК «СЕВЕРНАЯ ЗАРЯ», АО «Средне-Невский судостроительный завод», НИИЭФА им. Ефремова, ГУП «Водоканал», ГУП «Петербургский метрополитен», РДДМ «Движение Первых», Санкт-Петербургский

союз композиторов, Группа компаний «Ультра-Прогресс», ООО «Эстель», Федерация шахмат Санкт-Петербурга, Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга, и многие другие.

Всего в 2023 году в Санкт-Петербурге в Навигаторе создано 1589 личных кабинета государственных и организаций и 60 частных организаций (3,8 %), реализующих программы дополнительного образования, а также реализующих программы спортивной подготовки. Фактически в Навигаторе на конец 2022 года числилось 1339 организаций, из них 35 негосударственных (2,6 %). Доля организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи к 2024 году должна быть не менее 5% от общего числа организаций (федеральный и региональный целевой показатель).

В 4 районах (**14 организаций негосударственного сектора**, что составляет 23,3 % от общего количества частных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы) реализуются программы для одаренных детей. В Выборгском районе наибольшее количество таких организаций.

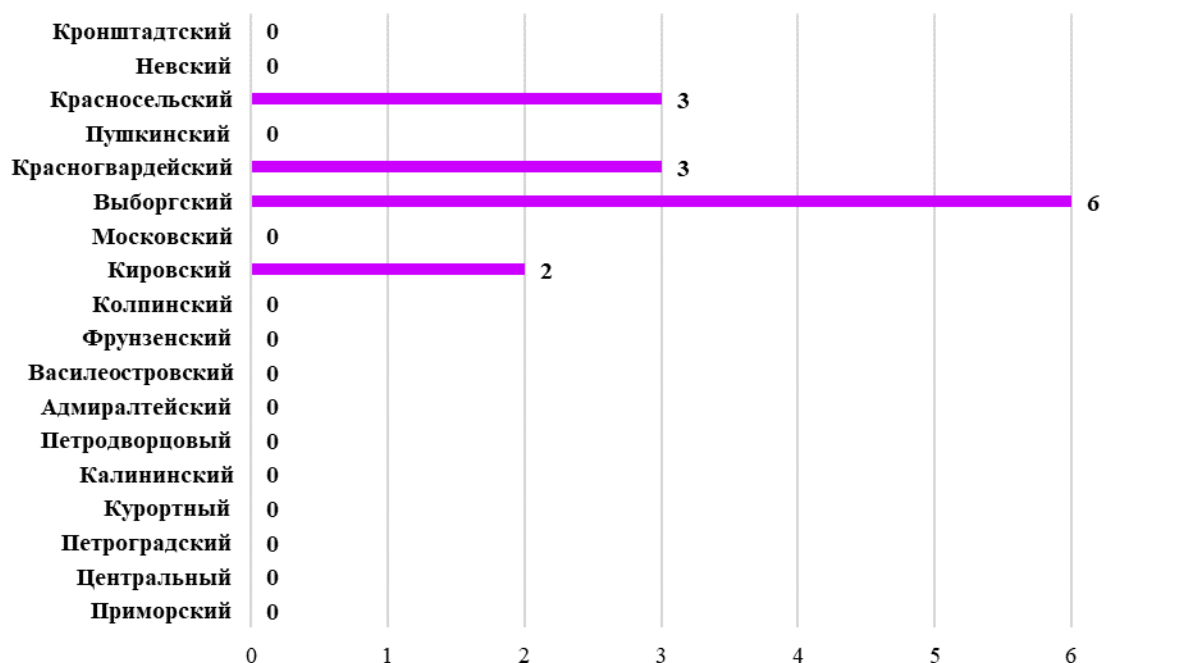


Диаграмма 7. Количественное распределение организаций негосударственного сектора, реализующих программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

В 2023 году поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства получили 515 талантливых ребенка и молодежи (без учета обучающихся профильных Комитетов ввиду отсутствия данных) (за 2022 год – 2024 человека). 453 из них являются обучающимися образовательных организаций, находящихся в ведении Пушкинского, Московского, Красносельского районов.

Более подробно информация представлена в Табл. 27.

Табл. 27. Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства

Наименование ИОГВ	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя ³⁶
Приморский	0	0
Центральный	0	0
Петроградский	0	0
Курортный	0	0
Калининский	0	0
Петродворцовый	1	0,25
Адмиралтейский	0	0
Василеостровский	43	0,75
Фрунзенский	0	0
Колпинский	10	0,5
Кировский	0	0
Московский	214	1
Выборгский	8	0,25
Красногвардейский	0	0
Пушкинский	44	1
Красносельский	195	1
Невский	0	0
Кронштадтский	0	0
Всего:	515	

В рамках межведомственного и межуровневого взаимодействия необходимо внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, ориентированных на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития на основе прогнозных оценок развития рынка труда.

Применение механизмов сетевого взаимодействия способствует повышению качества подготовки будущих кадров и привлечению организаций-партнеров для совместной реализации образовательных программ.

К 2024 году необходимо обеспечить разработку и реализацию не менее 40 дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Мониторинг показателя «Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» осуществлялся по 2 критериям:

- количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений;

³⁶ Индекс вклада в реализацию показателя «Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства» использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 4 уровням: высокий – индекс 1 (самые высокие 25% чисел), выше среднего – индекс 0,75 (выше медианы), ниже среднего – индекс 0,5 (до медианы), низкий – индекс 0,25 (самые низкие 25% чисел).

- численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений.

Так в 2022-2023 уч.году, 2023-2024 уч.году (по состоянию на декабрь 2023 года) администрации районов и подведомственные им организации заключили 1003 межведомственных и межмуниципальных соглашений (Табл. 28) о реализации 1296 программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи³⁷ (Табл. 29), что в 32,4 раза выше регионального показателя, установленного на 2024 год. За 2022 год было заключено 1390 соглашений, в рамках которых было реализовано 1420 программ.

Табл. 28. Количественное распределение межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Наименование ИОГВ	Численность межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
Приморский	7
Центральный	4
Петроградский	19
Курортный	17
Калининский	76
Петродворцовый	4
Адмиралтейский	38
Василеостровский	0
Фрунзенский	68
Колпинский	16
Кировский	57
Московский	83
Выборгский	40
Красногвардейский	88
Пушкинский	217
Красносельский	177
Невский	89
Кронштадтский	3
Всего:	1003

Табл. 29. Индекс вклада ИОГВ из числа администраций районов в реализацию показателя «Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений»

Наименование ИОГВ	Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя ³⁸
Приморский	0	0
Центральный	0	0

³⁷ По данным, представленным администрациями районов. Без учета данных профильных Комитетов ввиду отсутствия информации.

³⁸ Индекс вклада ИОГВ рассчитывался по квартилям: «нижний квартиль – 0,25, квартиль «нижнего среднего» – 0,5», квартиль «выше среднего» – 0,75, «высокий» квартиль – 1.

Наименование ИОГВ	Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений	Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя ³⁸
Петроградский	158	1
Курортный	14	0,25
Калининский	65	0,75
Петродворцовый	18	0,25
Адмиралтейский	64	0,5
Василеостровский	120	1
Фрунзенский	59	0,5
Колпинский	28	0,5
Кировский	103	0,75
Московский	105	0,75
Выборгский	101	0,75
Красногвардейский	49	0,5
Пушкинский	163	1
Красносельский	76	0,75
Невский	171	1
Кронштадтский	2	0,25
Всего:	1296	

Наибольшее количество программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений реализуется в Невском, Пушкинском, Василеостровском, Невском районах. Отсутствуют такие программы в образовательных организациях, находящихся в ведении Приморского и Центрального районов. Индекс вклада ИОГВ в реализацию показателя «Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межуровневых соглашений», представлен в Табл. 27.

Определение проблемной зоны в функционировании системы:

Только в 4 районах из 18 функционируют организации из числа негосударственного сектора, реализующие программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

В 2023 году 11 ИОГВ из числа администраций районов не реализовывали проекты в рамках государственно-частного партнерства, в ходе реализации которых обучающиеся образовательных организаций получали различные меры поддержки.

Адресные рекомендации:

1. В целях повышения интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ИОГВ рекомендуется сформировать реестр организаций негосударственного сектора – потенциальных организаций-партнеров из реального сектора экономики, ВУЗов, общественных организаций и т.д. для реализации программ и мероприятий для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Рассмотреть возможность включения мероприятий, организуемых негосударственными организациями, в региональный перечень интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний.

На регулярной основе необходимо осуществлять мониторинг эффективности государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи и реализации межведомственных и межмуниципальных соглашений

о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

2. В целях создания условий для максимально эффективного использования потенциала негосударственного сектора дополнительного образования детей, обеспечения конкурентоспособности образовательных программ, создания программ для поддержки способных и талантливых детей и молодежи, позволяющих достигать цели национального проекта «Образование», роста удовлетворенности семей дополнительным образованием, рекомендуется развивать систему персонифицированного финансирования. Включать информацию об организациях негосударственного сектора и реализуемых ими программах в ИС «Навигатор»;

3. В целях формирования позитивного образа негосударственных организаций и повышения доверия у семей, а также обеспечения доступа к значимой информации представителям частного сектора, ИОГВ рекомендуется оказывать таким организациям информационную и консультационную поддержку в вопросах получения лицензии, участия в программах грантовой поддержки, конкурсах;

4. В целях развития сетевого сотрудничества с вузами, СПО, предприятиями, ИОГВ рекомендуется направлять усилия государственных образовательных организаций на участие в конкурсных отборах на право получения грантов в соответствии с наиболее перспективными и востребованными направлениями экономики и социальной сферы Санкт-Петербурга в целях создания профильных (предпрофильных) классов и обеспечения возможности углубленного изучения предметных областей;

5. Приморскому, Центральному, Петроградскому, Курортному, Калининскому, Адмиралтейскому, Фрунзенскому, Кировскому, Красногвардейскому, Невскому, Кронштадтскому районам рекомендуется обратить внимание на то, что работа по направлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи не осуществляется;

— В части подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В Санкт-Петербурге большая роль отводится подготовке педагогических работников и повышению их профессиональных компетенций в области работы с талантами. В регионе организована работа по осуществлению обмена опытом и лучшими региональными практиками посредством проведения Всероссийской конференции по работе с одаренными детьми, трансляции вебинаров и семинаров для педагогического сообщества, разработки и публикации методических материалов. Тематика и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается на основании аналитических материалов, получаемых в результате ежегодного мониторинга потребностей специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга и мониторинга оценки качества курсового обучения.

Так в 2023 году **1230**³⁹ педагогических работников повысили уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (*всего педагогов, имеющих подготовку в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе психологии одаренности – 4492 человек. Количество педагогических работников, реализующих программы для одаренных детей – 6316 человек*⁴⁰), из них **98** педагогов прошли обучение по образовательным программам

³⁹ По данным, представленным администрациями районов. Без учета данных профильных Комитетов ввиду отсутствия данных.

⁴⁰ По данным, представленным администрациями районов. Без учета данных профильных Комитетов ввиду отсутствия данных.

Образовательного центра «Сириус», что составляет 0,15 % от общего количества педагогов в регионе.

1320 работников имеют подготовку по вопросам психологии одаренности, что составляет 2,1 % от общего количества педагогических работников образовательных организаций в Санкт-Петербурге.

Доля педагогических работников, имеющих подготовку в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и психологии одаренности – 7,1 % от общего количества педагогических работников в регионе и 71,1 % от общего количества педагогических работников, реализующих программы для одаренных детей.

Целевой региональный показатель согласно Концепции деятельности Санкт-Петербурга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи – не менее 50% педагогических работников и специалистов, реализующих программы для одаренных детей должны пройти повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг показателя подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводился в разрезе 2 показателей:

- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.

Долевое соотношение ИОГВ из числа администраций районов по развитию региональной системы в части подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи представлено в Табл. 30.

Табл. 30. Долевое соотношение ИОГВ (администраций районов) по развитию региональной системы в части подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Наименование ИОГВ	Количество педагогических работников, прошедших в 2023 году подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, в т.ч. прошедших подготовку по образовательным программам ОЦ «Сириус»	Общее количество педагогических работников и специалистов, реализующих программы для одаренных детей	Доля, %
Приморский	0	47	0,0
Центральный	92	407	22,6
Петроградский	2	789	0,3
Курортный	14	50	28,0
Калининский	43	987	4,4
Петродворцовый	16	0 – программы для одаренных детей не реализуются 23 педагога имеют подготовку по работе с одаренными детьми	Доля рассчитывалась от общего количества педагогов в районе (основные и дополнительные программы) – 1551 человек
Адмиралтейский	27	442	6,1
Василеостровский	29	173	16,8
Фрунзенский	12	129	9,3
Колпинский	24	217	11,1
Кировский	9	64	14,1
Московский	84	570	14,7
Выборгский	213	349	61,0
Красногвардейский	187	564	33,2
Пушкинский	0	16	0,0
Красносельский	240	837	28,7
Невский	236	607	38,9
Кронштадтский	2	68	2,9
Всего:	1230		

Лидером по количеству педагогических работников, прошедших подготовку в 2023 году, являются Выборгский, Невский, Красногвардейский, Красносельский районы.

Образовательные организации осуществляют плодотворное взаимодействие по вопросу совершенствования навыков работы с одаренными детьми. Среди способов такого взаимодействия: информационная поддержка образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации; взаимное обеспечение участия педагогических работников в реализации программ; привлечение специалистов

профильных направлений для организации образовательного процесса по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ежегодно в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2007 № 1078 «Об учреждении премий Правительства Санкт-Петербурга «Педагогические надежды» в сфере дополнительного образования детей, наиболее перспективным молодым преподавателям государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры в целях поощрения, а также в целях повышения престижа педагогической профессии присуждается премия по следующим конкурсным номинациям: «Открытый урок»; «Учитель-музыкант»; «Учитель-художник»; «Мои ученики»; «Моя методика».

Проведение подобного конкурса дает огромный импульс для поддержки молодых преподавателей, в частности – выявления наиболее успешных инновационных методик, применяемых в образовательном процессе. Размер премии составляет 50 тысяч рублей каждая.

Ежегодно в целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2011 № 545 «О премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» проходит конкурсный отбор педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на получение Премии. Премия устанавливается 50 лучшим педагогам дополнительного образования и вручается ко Дню учителя.

Премия присуждается ежегодно с 2011 года за выдающиеся заслуги в дополнительном образовании и воспитании детей в Санкт-Петербурге. Она призвана поощрить и поддержать педагогов, развивающих творческий потенциал юных петербуржцев, а также призвана способствовать повышению престижа профессии педагога.

Ежегодно сумма премии составляла 100 тысяч рублей каждая и вручалась 50 лучшим педагогам дополнительного образования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. В 2022 году Правительством Санкт-Петербурга было принято решение увеличить сумму премии до 200 тысяч рублей каждая.

В январе-марте 2023 года состоялся конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. В конкурсных испытаниях номинации «Сердце отдаю детям» приняли участие 35 педагогов дополнительного образования и 1 тренер-преподаватель. Свой опыт педагоги традиционно представляли в подноминациях: «Естественнонаучная», «Социально-гуманитарная», «Техническая», «Художественная», «Физкультурно-спортивная» и «Туристско-краеведческая». Впервые в этом году на конкурс вышли педагоги в новой, седьмой подноминации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, инвалидностью». В номинации «Дебют» соревновались 18 педагогов. Организаторами проведения номинаций стали Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных и Академия талантов. Открытые занятия участников проходили в Инженерно-технологической школе № 777, во Дворце детского юношеского творчества Московского района, Доме детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района и Доме детского творчества Калининского района. В рамках подготовки участников к конкурсным испытаниям 26.01.2023 в Академии талантов был проведен установочный семинар, на котором были представлены мастер-классы победителей и лауреатов всероссийских конкурсов прошлых лет.

Городской смотр-фестиваль отделений дополнительного образования профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, «Ступени мастерства», посвященный Году педагога и наставника, прошел с января по март 2023 года на базе Дворца учащейся молодежи. В смотре-фестивале приняли участие 22 педагога и 9 отделений дополнительного образования

профессиональных образовательных учреждений. Смотр-фестиваль проводился с целью повышения роли отделений дополнительного образования профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, в воспитании, обучении и творческом развитии личности учащихся, а также выявления лучших педагогических практик, способствующих повышению качества образования, профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников системы дополнительного образования.

В 2023 году Министерством просвещения РФ был проведен Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, организованных образовательными организациями. Победителем в номинации «Художественная направленность» стала практика «Арт-Прогресс», реализуемая специалистами ГБУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга. В номинации «Техническая направленность» практика ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга «Информационные технологии» заняла первое место. В номинации «Профориентационная направленность» специалисты ГБНОУ «Академия талантов» заняли первое место с практикой «Каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы».

Во Всероссийском конкурсе методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» Санкт-Петербург в финале был представлен двенадцатью методическими кейсами. В номинации «Методическая палитра изобразительных искусств» победителем стал Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, в номинации «Театральная методическая мастерская» – Академия талантов, в номинациях «Мастерство преподавания хореографии» и «Методический диапазон музыкального творчества» – Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района. Остальные участники из Санкт-Петербурга стали призерами конкурса.

В 2022-2023 уч.году профессиональную переподготовку и повышение квалификации прошли 3 773 специалистов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Количество специалистов УДОД, прошедших обучение, от общего числа обученных составляет 52%, ОДОД – 48%.

В ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» прошли обучение 1 099 специалистов из 216 государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по 42 дополнительным профессиональным программам.

По данным отчетов в 2022-2023 уч.году на базе Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования проходили обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров системы дополнительного образования детей 537 специалистов, в Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий 114 специалистов, в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» 263 специалиста, в ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга 68 специалистов, в ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества» 72 специалиста и в ГБНОУ «Академия талантов» 86 специалистов.

Также специалисты дополнительного образования проходили обучение в других образовательных организациях, среди которых:

- ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»;
- ГБПОУ «Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»;

- ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»;
- ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

1 290 специалистов системы дополнительного образования прошли обучение в дистанционной форме, что составляет 34% от общего числа обученных специалистов системы дополнительного образования детей.

По вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи педагогические работники и специалисты проходили обучение в 2023 году на базе ведущих образовательных организаций, среди которых:

- Образовательный Фонд «Талант и успех»;
- СПб АППО;
- ЦРДО ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Центр развития творчества и научно-технических инициатив;
- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»;
- ГБНОУ «Академия талантов»;
- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации;
- ФБНОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского;
- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- ГБУ ИМЦ районов.

Адресные рекомендации:

1. В целях определения уровня функционирования региональной системы по учету педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ИОГВ рекомендуется организовать ведение в образовательных организациях Банка достижений педагогов, в которых, в том числе, отображать соответствующую информацию.

2. ИОГВ рекомендуется определить в качестве приоритетных направлений подготовку/повышение квалификации педагогических работников, в первую очередь тех, кто вовлечен в процесс реализации программ для одаренных детей, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, особенностям психологии одаренности на площадках ведущих образовательных организаций и ОЦ «Сириус». Согласно региональному целевому показателю, не менее 50% педагогических работников и специалистов, реализующих программы для одаренных детей должны пройти повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. По состоянию на декабрь 2023 году регион показатель выполняет.

Осуществлять регулярный мониторинг по достижению количественного показателя и качественных изменений в функционировании направления подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Приморскому, Пушкинскому районам рекомендуется обратить внимание на отсутствие педагогов, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за отчетный период;

4. ГБНОУ «Академия талантов» рекомендуется осуществлять организационно-методическую поддержку педагогам образовательных учреждений при подаче ими заявок на прохождение обучения по программам повышения квалификации в ОЦ «Сириус».

— В части осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

В Санкт-Петербурге развивается система по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи и их родителей. Индивидуальное консультирование востребовано по следующим запросам: профессиональная ориентация, социальная адаптация, самооценка и принятие себя, эмоциональные переживания, потеря авторитета взрослых, проблемы развития и воспитания одаренного ребенка.

Отдельно работа психологов проводится с участниками школьных олимпиад.

Формат работы – индивидуальное консультирование и групповые занятия по запросам: эффективное переживание стресса участия в олимпиадах, поддержка личностной мотивации, контроль эмоций, переживание неудач, формирование навыков планирования личного времени и распределения сил и др.

Психологическое сопровождение участников конкурсных и олимпиадных соревнований показало себя неотъемлемой частью работы с учащимися в этой области, так как в условиях конкуренции и стресса нередко происходит более яркое проявление личностных психологических индивидуальных особенностей детей подросткового возраста.

Мониторинг показателя «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи» осуществлялся по 2 критериям:

- Количество образовательных организаций, реализующих программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи;
- Количество обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи за отчетный период.

По результатам мониторинга установлено, что функционирование региональной системы в части психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи находится на среднем уровне (35,1 %) ⁴¹. Об этом свидетельствуют данные, представленные в Табл. 31.

Табл. 31. Количественное распределение образовательных организаций, реализующих программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи и количественное распределение обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих в 2023 году программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	Количество обучающихся, охваченных в 2023 году мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи
Приморский	18	398
Центральный	16	2559
Петроградский	20	12
Курортный	5	646
Калининский	51	1857

⁴¹ При определении уровня функционирования региональной системы использовался единый подход перевода в шкалу, соответствующую 5 уровням: высокий – от 76% до 100% (1), выше среднего – от 51% до 75,9% (0,75), средний – от 26% до 50,9% (0,5), ниже среднего – от 16% до 25,9% (0,25), низкий – от 0% до 15,9% (0).

Наименование ИОГВ	Количество образовательных организаций, реализующих в 2023 году программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	Количество обучающихся, охваченных в 2023 году мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи
Петродворцовый	3	136
Адмиралтейский	21	1986
Василеостровский	5	429
Фрунзенский	30	260
Колпинский	7	2940
Кировский	49	6897
Московский	24	2277
Выборгский	14	1820
Красногвардейский	14	2202
Пушкинский	1	361
Красносельский	13	6210
Невский	3	4653
Кронштадтский	0	0
Всего:	294 Всего образовательных организаций в регионе – 837 (общее количества образовательных организаций региона, реализующих основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся возраста 7-35 лет, без учета дошкольных образовательных учреждений) Доля = 35,1 %	35643 Общее количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет - 1 834 557 Доля = 1,9 %

Наибольшее количество образовательных организаций, в которых реализуются программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи находятся в Калининском, Кировском, Фрунзенском, Московском районах.

Небольшое количество образовательных организаций, но при этом высокий охват детей мерами психолого-педагогической поддержки в Невском, Красносельском, Колпинском районах.

Низкий уровень охвата детей при количестве организаций в квартиле «высокий», «выше среднего» наблюдается во Фрунзенском, Приморском и Петроградском районах.

В Кронштадтском районе в 2023 году соответствующие программы не реализовывались, детей и молодежи, получивших меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей, 0. Наименьший показатель (квартили «низкий», «ниже среднего») по охвату детей и молодежи и количеству организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, отмечен в Пушкинском, Петродворцовом, Курортном, Василеостровском, Выборгском районах.

Определение проблемной зоны в функционировании системы:

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в регионе носит локальный, эпизодический характер. Проводимая работа не предусматривает систематического процесса. Необходимо сформировать целостную систему урочной и внеурочной деятельности, которая будет обеспечивать оптимальные условия развития одаренного обучающегося в условиях общеобразовательной школы/учреждения СПО и в организациях дополнительного образования.

Немаловажную роль в обеспечении таких условий играет профессиональная подготовка/переподготовка педагогов по сопровождению одаренных детей и молодежи, недостаточный уровень которой может привести к неправильному или неадекватному выявлению одаренности ребенка, что может повлиять на формирование его самооценки (может произойти ее занижение) и на проявление его истинной одаренности (может не проявиться).

Адресные рекомендации:

1. Фрунзенскому, Приморскому, Петроградскому районам рекомендуется обратить внимание на выявленную проблему: количество образовательных организаций, реализующих программы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, находится в высоком квартиле, при этом количество обучающихся, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, находится в нижнем квартиле. Необходимо организовать проведение мероприятий, которые позволят установить причины такого дисбаланса и принять меры для корректировки сложившейся ситуации;

2. Пушкинскому, Петродворцовому, Василеостровскому, Курортному, Выборгскому районам рекомендуется обратить внимание на минимальный уровень работы, связанной с реализацией направления по психолого-педагогическому сопровождению детей и молодежи. Необходимо ориентироваться на целевой региональный показатель: к 2030 году в 100 % образовательных организаций Санкт-Петербурга должны реализовываться программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

3. ИОГВ необходимо усилить комплекс мер, диагностических и консультационных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи и педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществлять регулярный мониторинг эффективности деятельности педагогов-психологов/психологических служб.

Выводы по Треку 2 «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью»

Одним из основных направлений по реализации системы выявления, поддержки и развитию способностей талантов у детей и молодежи Санкт-Петербурга является обеспечение выявления одаренных детей, проживающих в Санкт-Петербурге, учет их образовательных достижений, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, в том числе координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта, а также сбор информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов и иных мероприятий, способствующих их выявлению.

Вышеизложенные результаты мониторинга показали, что в регионе планомерно достигаются либо уже достигнуты федеральные и целевые показатели.

Однако выявлены «западающие» направления, требующие особого контроля со стороны ИОГВ, применения мер и проведение мероприятий, способствующих развитию системы работы с талантливыми детьми и молодежью (более подробно информация и адресные рекомендации представлены в соответствующих разделах аналитического отчета):

В части выявления способностей и талантов у детей и молодежи; в части учета участников этапов всероссийской олимпиады школьников; в части учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников): при увеличении количества участников школьного этапа ВсОШ наблюдается снижение количества победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ; невысокий охват обучающихся перечневыми мероприятиями федерального и регионального уровней (олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие у школьников и студентов способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах).

В части поддержки способностей и талантов у детей и молодежи: образовательными учреждениями на постоянной основе не ведется учет участия обучающихся в мероприятиях Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки.

В части учета обучающихся по индивидуальным учебным планам; в части развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах. В части содействия в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в образовательные организации высшего образования: невысокая степень индивидуализации обучения; средний уровень участия обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов во всероссийской олимпиаде школьников; доля выпускников 11 классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), предпрофессиональных классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 56,9 %; низкий уровень охвата обучающихся в возрасте 13-18 лет конкурсами и мероприятиями, проводимыми высшими учебными заведениями.

В части осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи. Только в 4 районах из 18 функционируют организации из числа негосударственного сектора, реализующие программы для поддержки способных и талантливых детей и молодежи. 11 ИОГВ из числа администраций районов не реализовывали проекты в рамках государственно-частного партнерства, в ходе которых обучающиеся образовательных организаций получали различные меры поддержки.

В части осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи: психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи в регионе носит локальный, эпизодический характер. Проводимая работа не предусматривает систематического процесса.

В целом, наибольший вклад в развитие региональной системы в части организации работы с талантливыми детьми и молодежью внесли **Калининский, Адмиралтейский, Василеостровский, Московский районы;** наименьший – Кронштадтский, Петродворцовый, Фрунзенский, Приморский, Красногвардейский (подробнее информация представлена на Диаграмме 8).

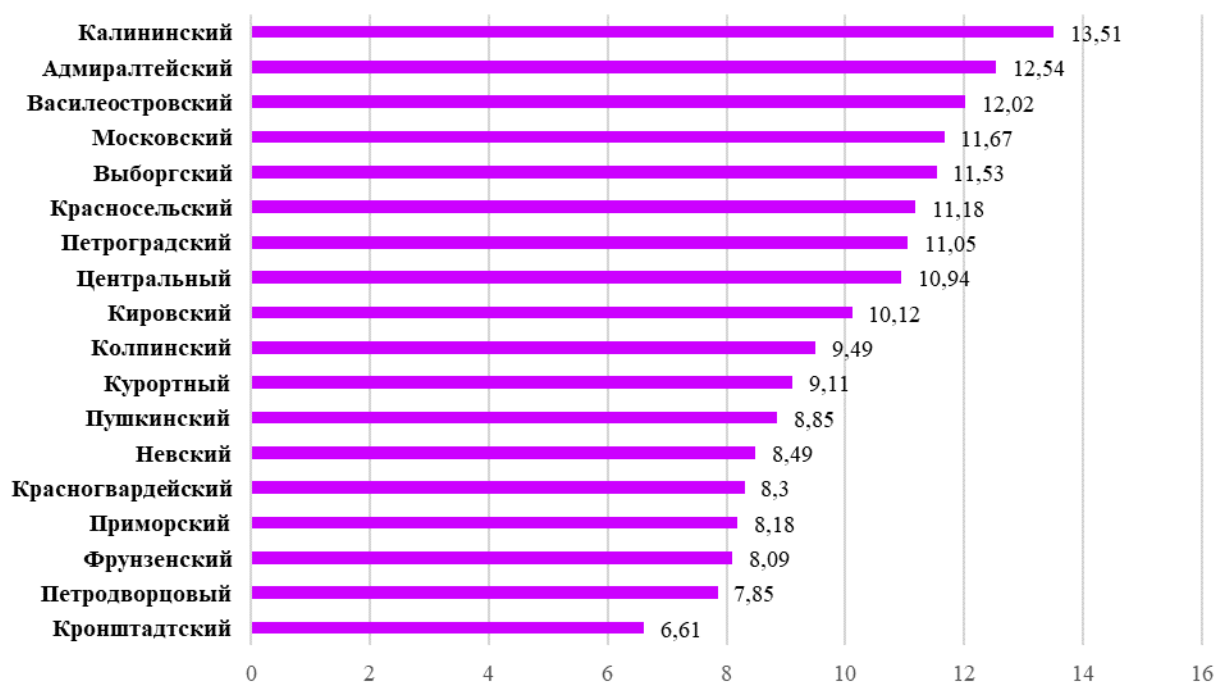


Диаграмма 8. Рейтинг районов по вкладу в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части организации работы с талантливыми детьми и молодежью

Выводы по результатам мониторингового исследования

По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что в региональной образовательной системе ведется целенаправленная работа по выявлению, сопровождению, развитию одаренных детей и организации их поддержки. Развивается открытая современная образовательная экосистема, объединяющая представителей организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и дополнительного профессионального образования, некоммерческих и общественных организаций, творческих и бизнес-сообществ, в которой, благодаря созданной инфраструктуре, реализуются проекты и программы для популяризации знаний, выявления и развития новых талантов и сохранения и развития их интеллектуального и творческого потенциала в интересах социально-экономического развития региона. Развитые управленческие механизмы на всех уровнях обеспечивают формирование благоприятных образовательных условий и являются основой для успешного выполнения задач и достижения целей, указанных в региональной Концепции деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Наибольший вклад в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, внесли Кировский, Адмиралтейский, Выборгский, Невский районы (Табл. 32, Диаграмма 9). В основе рейтинга находятся данные, представленные участниками Мониторинга.

Табл. 32. Сведения о вкладе ИОГВ из числа администраций районов в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (по трекам)

Наименование района	Индексы вклада по трекам		Совокупный индекс вклада ⁴²
	И 1	И 2	
Приморский	0,82	8,18	9
Петроградский	1,14	11,05	12,19
Фрунзенский	1,38	8,09	9,47
Кронштадтский	1,99	6,61	8,6
Центральный	2,3	10,94	13,24
Курортный	3,22	9,11	12,33
Василеостровский	3,25	12,02	15,27
Красносельский	3,32	11,18	14,5
Калининский	3,92	13,51	17,43
Колпинский	3,98	9,49	13,47
Московский	4,2	11,67	15,87
Красногвардейский	4,28	8,3	12,58
Пушкинский	4,4	8,85	13,25
Выборгский	6,34	11,53	17,87
Адмиралтейский	7,34	12,54	19,88
Петродворцовый	7,46	7,85	15,31
Невский	9,18	8,49	17,67
Кировский	11,3	10,12	21,42

⁴² Индекс вклада рассчитывался по формуле $I_1 + I_2$,

где I_1 – совокупный индекс вклада по показателям трека 1 «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»,

I_2 - совокупный индекс вклада по показателям трека 2 «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью»

Табл.33. Распределение районов относительно индекса вклада в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (по сформированным кластерам)

Кластер	Индексы вклада ИОГВ в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи							
	Высокий		Выше среднего		Ниже среднего		Низкий	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
	4	22,2%	5	27,8%	4	22,2%	5	27,8%
Кластер 1	Адмиралтейский		Московский Василеостровский		Центральный		Петроградский	
Кластер 2	Выборгский		Петродворцовый		Красногвардейский		Курортный Приморский	
Кластер 3	Кировский Невский		Калининский		—		Фрунзенский Кронштадтский	
Кластер 4	—		Красносельский		Колпинский Пушкинский		—	

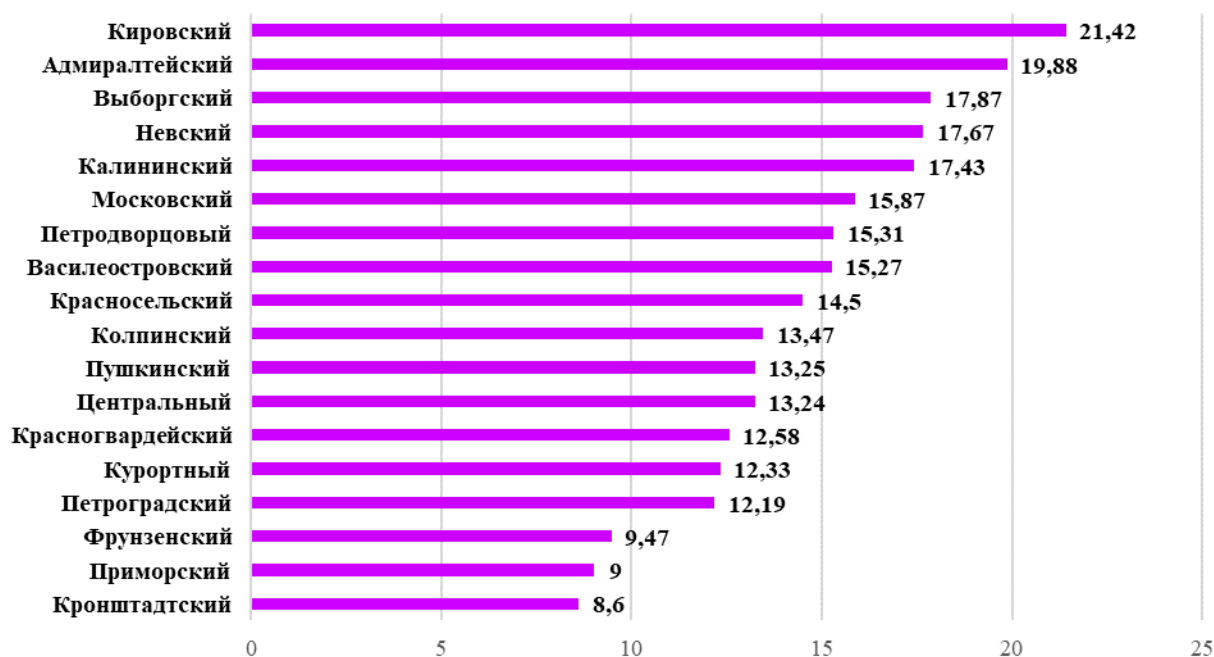


Диаграмма 9. Рейтинг вклада районов в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (по совокупному индексу вклада)

Однако необходимо отметить следующее. Сделать однозначный вывод об уровне функционирования Системы, установить адекватность полученных результатов вложенным ресурсам может стать возможным после:

— участия в мониторинговом исследовании всех предполагаемых участников (мониторинг за 2023 год проводился без учета данных профильных Комитетов ввиду отсутствия информации);

— дополнительного изучения мнения всех участников образовательных отношений по поводу эффективности работы с одаренными детьми: специалистов органов управления образованием, курирующих работу с одаренными детьми (региональный и районный уровни), руководителей образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального образования, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы, руководителей региональных и районных ресурсных центров (Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования, IT-кубы, ШСК, Кванториумы и др.), одаренных и талантливых обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися.